

Содержание программы:

Раздел 1

Аналитический

1. Пояснительная записка
2. Паспорт детского сада
3. Проблемно - ориентированный анализ деятельности ДООУ
анализ материально – технической базы ДООУ
анализ кадрового потенциала
анализ контингента родителей
анализ результатов образовательного процесса
анализ оздоровительного процесса
анализ взаимодействия с социумом

Раздел 2

Концепция образовательной работы

1. Теоретическое обоснование педагогической деятельности ДООУ.

Раздел 3

Проектирование и планирование педагогической деятельности

1. Миссия МДООУ
2. Цели и задачи педагогической деятельности
3. Модель выпускника ДООУ
4. Комплексование и методическое обеспечение образовательного процесса
5. Модель и структура образовательного процесса:
 - учебный план
 - сетка занятий
 - режим дня
 - циклограммы воспитательно-образовательного процесса
 - система физкультурно-оздоровительной работы
 - программно – методическое обеспечение

Раздел 4

Мониторинг

Раздел 5

Условия реализации Программы

Библиография

Раздел 1

Аналитический

1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад №8 «Вишенка» разработана с учётом комплексной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией В.И.Логиновой; Т.И.Бабаевой; Н.А.Ноткиной и др. Базой для реализации является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры. Программа ставит задачу- развитие у детей эмоциональной отзывчивости и гуманности(линия чувств).Линия познания основывается на характерном для детей чувстве удивления и восхищения миром. В единстве с развитием, познанием и чувств, осуществляется в программе линия творчества: пробудить творческую активность детей стимулировать воображение, желание включиться в творческую деятельность.

С введением федерального образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155в МБДОУ разработан проект основной образовательной программы. Федеральный государственный стандарт представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Образовательная деятельность осуществляется по Программе в дошкольном образовательном учреждении. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, цели, задачи образовательной деятельности.

Таким образом, программа состоит из трёх разделов: целевого, содержательного и организационного. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим его возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа разрабатывается и утверждается организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и учётом примерных программ.

Основная Образовательная Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

-- Приказом Министерства Образования и науки РФ от 17 10. 2013 года №1155 г Москва «ОБ утверждении федерального государственного стандарта

дошкольного образования.

- Приказом Министерства Образования и науки РФ от 30. 09 2013 № 1014г.
«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»

_ Конвенцией о правах ребёнка. От 15 09 1990 года

-Конституцией Российской Федерации

- законом Российской Федерации « Об образовании»

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПин2,4,1.

--Уставом дошкольного образовательного учреждения

- Лицензией на ведение образовательной деятельности 59Л01 №0001017 от 30.01 2014 года.

- Положением об аттестации педагогических работников

Цель Программы:

-Создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе в соответствии с ФГОС ДО.

- Повышение статуса дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- Обеспечение условий для равенства возможностей полноценного развития и качественного образования каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации. Языка, социального статуса, психофизиологических и других склонностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе и эмоционального благополучия.

- Создание благоприятных возможностей развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, самим собой и миром.

- Скорректировать образовательный процесс согласно методическим рекомендациям по созданию ООП ДО в соответствии с ФГОС.ДО.

- Организовать предметно – пространственную развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

-Расширять взаимодействие с социумом (семьёй, и другими социокультурными организациями).

Основная образовательная Программа построена на основании следующих принципов:

1. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

2. Комплексно тематический принцип построения образовательного процесса.

Принцип интеграции реализуется через такие формы как:

- Интеграцию на уровне содержания и задач психолого - педагогической работы
- Интеграцию по средствам организации и оптимизации образовательного процесса
- Интеграцию видов детской деятельности.

Комплексно - тематический принцип представляет собой:

- 1. Объединение комплекса различных видов специфических видов детской деятельности вокруг единой «темы».
- В дошкольном образовательном учреждении используются: организующие моменты, тематические недели.
- Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских видов деятельности.

Вторая часть целевого раздела:

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса в виде целевых ориентиров. Они представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры служат для построения образовательной политики с учётом целей дошкольного образования, решения задач, формирования программы, анализа профессиональной деятельности взаимодействия с семьями, изучения характеристик образования детей в возрасте от 2-х лет до 7 лет, информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами, эмоционально вовлечён в действия с игрушками и предметами. Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение;
- проявляет интерес к сверстникам, подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картин, стремится к движению под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений.

Целевые ориентиры на этапе дошкольного образования:

Ребёнок овладевает культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности;
-обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям, к самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы других, сопереживать неудачам и радоваться успехам;

- у ребёнка развито воображение, которое реализуется в различных видах деятельности, и прежде всего в игре;

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки к грамотности.

- развита крупная и мелкая моторика;

- ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность. Интересуется причинно - следственными связями, пытается сам придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать.

Настоящие целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного возраста.

Программа формируется как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах деятельности охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие

-Познавательное развитие

- Речевое развитие

-Физическое развитие

-Художественно-эстетическое развитие

Социально – коммуникативное развитие.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми, сверстниками; становление самостоятельности; целенаправленности саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов (форме, цвете, величине материале, звучании, ритме и покое, причинах и следствиях и др), о малой Родине, Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей; в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным не наносящем ущерба организму выполнением основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями, задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности: общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребёнка.

В раннем возрасте - основной вид деятельности - предметная и игровая, экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто, глина, и др). Дети учатся общению со взрослыми, сверстниками; приобретают навыки самообслуживания, воспринимать музыку, художественные произведения,

рассматривать картинки, активно двигаться.

У детей дошкольного возраста (3-7 лет) развиваются такие виды деятельности, как игровая - ведущий вид деятельности, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие.

Коммуникативная деятельность – деятельность, которая формируется в процессе общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Познавательная - исследовательская деятельность связана с исследованием объектов окружающего мира и экспериментированием с ними. Восприятие художественной литературы и фольклора. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Конструирование: изготовление поделок из разного природного и бросового материала, включая конструкторы, модули и другой материал.

Изобразительная деятельность: (рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах.

Двигательная: Овладение основными видами движений, формами активности ребёнка.

Содержание Программы отражает аспекты образовательной среды:

1. Предметно - пространственная развивающая образовательная среда.
2. Характерность взаимодействия со взрослыми, со сверстниками.
3. Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе.

Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма; части формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

Назначение образовательной Программы: выстраивание целостного педагогического процесса в условиях комплексирования и вариативности дошкольного образования.

Данная программа разработана на основе Программы развития учреждения на 2014 - 2018 гг. - и позволяет определить новую образовательную политику детского сада, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО посредством внедрения технологии комплексной программы «Детство» и оптимизации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.

Сроки реализации образовательной программы

Программа разработана на период с 2014-2016уч.г

Руководители разработки программы

И.Н. Якунцова - заведующая МБДОУ «Детский сад № 8» г. Чусового.

Н.С. Герасенко - заместитель заведующей по ВМР.

В процессе проектирования программы были использованы концептуальные положения ведущих ученых о психолого-педагогическом сопровождении развития дошкольника: Л.С. Выгодского, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, В.В. Венгер, В.И. Логинова и др; об управленческой деятельности

образовательных учреждений: В.С. Лазарев, Р.Б. Поташник, Л.Д. Денякина, Р.Б. Стеркина.

Проект образовательной программы обсуждён на педагогическом совете . Образовательная программа реализуется на практике через годовые планы работы с ежегодным анализом результатов выполнения.

2. Паспорт детского сада.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» « Вишенка» II категории комбинированного вида, функционирует на базе типового дошкольного учреждения, которое отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям.

Дата открытия: Январь 1961 года.

Почтовый адрес: 618204 Пермский край, г. Чусовой, ул. Лысьвенская, д. 81. Телефон 4-66-93

Учредитель: Администрация г. Чусового, в лице Управления образования, что закреплено Уставом и свидетельством о регистрации образовательного учреждения.

Организационно-правовая форма - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8» имеет лицензию на право ведения дошкольной образовательной деятельности № 0001017, серия 59Л01 от 30.01.2014 года, выданной государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края.

В детском саду функционирует пять групп: I младшая группа (2-3 года) , дошкольные группы (3-7 лет), одна средняя группа (4-5 лет), две старшие группы (5-6 лет), одна подготовительная группа (6-7 лет), фактически ежедневно пребывает в детском саду в среднем 111 человек. С открытием второго здания МБДОУ будет функционировать 4 компенсирующие группы.

Группы комплектуются по одновозрастному принципу, наполняемость до 15 человек - ранний возраст, до 20 человек - дошкольный возраст. Длительность пребывания детей в МБДОУ 10,5 часов с 7.30 до 18.00, режим работы — пятидневный, 2 выходных. МБДОУ обеспечивает сбалансированное питание ребёнка: 3 раза в день, с 10,5 часовым пребыванием, необходимое для нормального роста и развития детей.

Дошкольное бюджетное образовательное учреждение « Детский сад №8» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на право оперативного управления, формирование имущества детского сада, согласно Устава, являются бюджетные средства, безвозмездные или благотворительные взносы. Финансирование и материально-техническое обеспечение деятельности детского сада осуществляется на основе государственных и местных нормативов. Платных услуг в детском саду нет.

В детском саду 5 групповых помещений, 1 спальная комната, имеется

методический кабинет и кабинет логопеда, музыкального и физкультурного работника, медицинский блок, музыкально - физкультурный зал.

Разработана необходимая нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность воспитательно-образовательного процесса, «Договор между учредителем и дошкольным образовательным учреждением», «Родительский договор», «Правила внутреннего трудового распорядка», должностные инструкции для сотрудников и другие локальные акты.

Также с открытием второго здания МБДОУ (4-х групп для детей с ОВЗ) будет разработана адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, направленная на коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии. Реализация содержания программы планируется через создание условий для развития вариативных форм дошкольного образования на основе внедрения: лекотеки, службы ранней помощи.

Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования детей ОВЗ будет включать в себя следующие мероприятия:

1. Составление основной общеобразовательной программы для детей ОВЗ.
2. Кадровое обеспечение узкими специалистами;
3. Внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ

3.1 Анализ материально-технической базы ДОУ

Здание детского сада построено по типовому проекту, проектная мощность рассчитано на 5 групп — 111 детей, в соответствии с возрастом детей, требованиями концепции развивающей среды ДОУ и требованиями учреждений Государственного Надзора.

Имеется кабинет заведующей, оснащенный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному типу помещений.

Методический кабинет оснащен научно-методическими разработками, дидактическими материалами, обеспечивающими сопровождение воспитательно-образовательного процесса по программе «Детство» и по всем разделам и направлениям программ, методик и технологий, реализуемых в ДОУ.

Совмещённый кабинет учителя-логопеда оснащён для занятий с детьми необходимым материалом, набором игр, наглядным и дидактическим материалом, необходимой методической и специальной литературой.

Для укрепления здоровья детей и профилактики заболеваний в ДОУ созданы необходимые условия: медицинский блок: изолятор на 1 человека, медицинского кабинета и прививочного. Есть музыкально - физкультурный зал, в котором имеется физкультурное оборудование для всех видов движений: прыжков, метания, лазания; разнообразные массажные коврики, коврики для индивидуальных занятий, подборка аудиокассет с музыкой для различных движений, имеется бухгалтерия и сделан зимний сад, костюмерная для театрализованных представлений.

Для развития конструктивной деятельности имеется крупный и мелкий

деревянный строитель, различные пластмассовые конструкторы, «Лего» разрезные картинки.

В ДОУ созданы условия для музыкально-эстетического воспитания детей.

Имеется музыкальный зал, где есть музыкальный центр, пианино, телевизор; разнообразные музыкальные инструменты для детей. Музыкальный зал имеет эстетическое оформление с использованием элементов современного дизайна. Для театрализованной деятельности в детском саду создана костюмерная, различные виды театров, маски, ширмы для кукольного театра и декорации. В кабинете музыкального руководителя имеется библиотека методической литературы, сборники нот, методические и дидактические материалы; аудио и видеозаписи с классической, современной, народной и детской музыкой.

В группах есть музыкальные уголки, где имеются как дидактические музыкальные игры, так и музыкальные инструменты, сделанные руками родителей и воспитателей.

Рационально используются помещения в групповых комнатах: создана предметно-развивающая среда для сюжетно-ролевых игр, занятий с детьми, уголки уединения, природный уголок, развивающие игры, различные виды театров, уголок для изобразительной детской деятельности, конструкторы различных видов, уголки ОБЖ, детского экспериментирования.

Имеется кабинет завхоза и два складских помещения, в которых хранятся продукты, хозяйственные товары.

Имеется пищеблок, оборудованный полностью необходимым оборудованием, но износ оборудования очень большой.

Имеется прачечная и гладильная комната, в которой располагается необходимое оборудование для стирки и глажки белья.

В ДОУ имеются прогулочные участки по количеству групп, огородные и садовые посадки (грядки для овощей), клумбы, рабатки, цветники.

участках заменили старые и построили новые постройки, покрасили их. Родители ежегодно привозят песок в песочницы.

Для успешного решения задач воспитания и обучения детей созданы условия. Но следует решить следующие задачи:

1. Продолжать пополнять развивающую среду групп, приобрести для организации сюжетно-ролевых игр игровые центры.
2. Пополнить спортивный инвентарь для зимних и летних игр.
3. Для развития музыкальной деятельности у детей приобрести музыкальные инструменты.
4. Оформить подписку на методические журналы и газеты.

3.2 Анализ кадрового потенциала

Детский сад укомплектован кадрами полностью, общее количество

педагогов - 12 человек.

Непосредственное руководство деятельностью МБДОУ осуществляет и.о заведующего Якунцова Ирина Николаевна, имеющая среднее - специальное образование и переподготовку в объеме 500 часов , стаж педагогической работы 27 лет, в том числе 3 лет на занимаемой должности.

Заместитель заведующей по воспитательно — методической работе Герасенко Назия Сулейманова, педагогический стаж 32 лет, стаж на занимаемой должности — 5лет, имеющая высшее образование (ПГПУ.), руководит городским методическим объединением для воспитателей групп раннего возраста — 8 лет.

Учитель - логопед Блинова Ирина Васильевна, образование высшее УГПУ - 2005год, стаж в должности 9лет, специалист 2 категории.

Инструктор по физической культуре Шляпникова Татьяна Вячеславовна имеет специальное среднее педагогическое образование, стаж работы года, в должности - 10лет.

Музыкальный руководитель — Пушина Татьяна Александровна, образование специальное среднее педагогическое, стаж 8 лет,

Старшая медицинская сестра — Лядова Анна Юрьевна стаж года, в должности – года, высшая категория.

Состав педагогических кадров на 2013 — 2014 учебный год.

Педагогический коллектив: 30человек.

Заведующая МДОУ – 1

Заместитель заведующей по воспитательно – методической работе -1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Учитель – логопед – 1

Воспитатель – 7

Образовательный ценз воспитателей и педагогов за 3 года (таблица)

Образование	2011 - 2012		2012– 2013		2013- 2014	
Высшее	1	11%	1	10%	4	33%
Незаконченное высшее	-	-	1	10%	-	-
Среднее	1	11%	1	10%	-	-
Среднее специальное	1	11%	1	10%	2	17%
Среднее специальное дошкольное	6	67%	6	60%	6	50%
Всего	9		10		12	

Уровень образования педагогов коллектива растёт за счёт молодых воспитателей. В МБДОУ коллектив педагогов на 92% состоит из педагогов с педагогическим образованием. Кроме одного педагога, не имеющего педагогического образования, но с большим стажем работы более 20 лет.

Динамика за 3 года (Таблица)

Категория	2011 - 2012		2012 – 2013		2013 - 2014	
Высшая	-		-		-	-
Первая	4	44%	4	40%	2	17%
Вторая	5	56%	4	40%	1	8%
Без категории	-		2	20%	2	17%
Соответствие занимаемой должности	-	-	-	-	6	50%
Всего	9		10		11	

С 2011 – 2014 год снизилось количество педагогов без категорий, за счёт молодых воспитателей. Их составило 8 человек из 10 педагогов. Педагоги ежегодно повышают свой квалификационный уровень, проходя курсы повышения квалификации. Творческие достижения коллектива МБДОУ за 5 лет указаны в таблице.

Педагогический стаж работы за 3 года (таблица)

Учеб. год	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2011-2012	-	2 – 22%	5-56%	2 – 22%
2012-2013	1-10%	2-20%	4-40%	3-30%
2013-2014	2-17%	3-25%	6-50%	1-8%

Добавилась ещё одна стажевая группа педагогов до 5 лет за счёт молодых воспитателей. Численность педагогов со стажевой группой 10 – 20 лет увеличилось, за счёт воспитателей стажевой группы от 5 – 10 лет педагогического стажа.

Возрастной ценз педагогов за 3 года (таблица)

Учебный год	Количество человек (%)						Всего работников
	20-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50- более	
2011 2012	-	3 -33,5%	3-33,5%	1-11%	1-11%	1-11%	9
2012-2013	-	2-20%	3-30%	1-10%	1-10%	1-10%	10
2013-2014	1-8%	4-33%	2-17%	-	3-25%	2-17%	12

Количество педагогов выросло на 1 человека за счёт подменного воспитателя. Добавилась ещё одна возрастная группа педагогов 20 – 30 лет за счёт одного молодого воспитателя.

Участники образовательного процесса имеют возможность повысить свой педагогический уровень на курсах повышения квалификации на базе города и АНО «Карьера и образование», АНО «ОЦ Каменный город» г. Пермь. Все педагоги повышают свой педагогический уровень на городских методических объединениях и семинарах - практикумах. Ежегодно на базе детского сада проходят курсовую подготовку воспитатели детских садов города и района.

Рост профессионального мастерства педагогов ДОУ за последние 3 года.

Год	Название конкурсов, проектов, грантов	Уровень: районный, городской, краевой, федеральный	Участники конкурса	Победители в конкурсах, проектах и т.д.

2011	Спортивный фестиваль: «Мы – будущее Чусового»	Муниципальный	Т.В. Шляпникова	Сертификат
2011	«Жемчужина – 2011» в номинации: декоративно-прикладное искусство»	городской	Воспитатель: Л.П. Лидер	Грамота
2012	Праздник: «Дню города»	микрорайона	Т.А. Пушина В.А. Кузнецова	Благодарность
2010	«Дидактических и методических средств обучения»	Районный	И.Н. Якунцова	Сертификат
			Т.В. Шляпникова	
			Л.В. Аверина	
2012	«Всё о тебе, мой Пермский край» в номинации: «Фольклор»; в номинации: «Декоративно-прикладное искусство»	районный фестиваль	Т.А. Пушина Муз. руководитель В.А. Кузнецова	Диплом 2 степени
			И.В. Блинова	Диплом 1 степени
			Т.В.Шляпникова	
2012-2014	«Рождественский вертеп» в номинации: «Декоративно-прикладное искусство»	городской	И.В. Блинова	Благод. письмо
			Т.В.Шляпникова	Сертификаты
			В.А. Кузнецова	
			Ю.В.Белобородова	
2012	«Жемчужина – 2012» в номинации: «Чтецы» в номинации: «Декоративно-прикладное искусство»	городской	В.А. Кузнецова	Диплом за 1 место
			В.А. Кузнецова	Диплом 3 степени
			Т.В. Шляпникова	Сертификат
2011 20013	«Пасха всечестная – нам возсия!»	городской	И.Н. Якунцова	Диплом
			Т.В.Шляпникова	Сертификат
			Л.П. Лидер	Грамота
			В.А. Кузнецова	Сертификат
			Л.В. Аверина	Сертификат
2009	«Марш парков – 2009»	областной	И.Н. Якунцова	Диплом
			Т.В. Шляпникова	
2012	«Юные пожарники» в номинации:	городской	Т.В. Шляпникова	
			Н.Н. Пономарёва	
			Т.А. Пушина	
2012-2013	«Рождественский вертеп» в номинации:	городской	И.В. Блинова	Сертификат
			Т.В. Шляпникова	
2014	«Всё о тебе, наш Пермский край» в номинации: «Изобразительное искусство»	районный фестиваль	О.А. Вотинова	Сертификат

С целью улучшения педагогической работы в ДОУ проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы, дискуссионные столы, мастер – классы, консультации. Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства.

Работа методического кабинета строится на основе Концепции дошкольного воспитания. Главной задачей развития коллектив ДОУ считает разработку новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно – дисциплинарной к личностно ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Ключевые позиции состоят в следующем:

- Развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к детской деятельности, поведению, поступках.
- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
- Пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.
- Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
- Бережно относиться к индивидуальному развитию ребёнка, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

Годовой план воспитательно – образовательной работы ДОУ всегда составляется на основе диагностики выполнения программы каждой возрастной группой и наблюдений педагогического процесса.

Проблемы: Недостаточная подготовленность педагогов по программе «Детство», приводит к непониманию концептуальных идей авторов программы, допущению ошибок в работе, эмпирического подхода в организации и реализации образовательного процесса. Исправление такого положения требует переобучения педагогов на авторских курсах по программе «Детство».

Использование традиционных методик и технологий обучения, ориентированных на «среднего» ребенка, не позволяет выстраивать траекторию индивидуального развития ребенка, поэтому требуется освоение педагогами технологий развивающего обучения на курсах повышения квалификации или внутри ДОУ.

Анализ недостатков позволяет сделать следующие **выводы:**

- назрела необходимость переподготовки кадров, владеющих измененным содержанием учебного материала и технологиями развивающего обучения воспитанников;
- назрела потребность в существенных изменениях в организации всего образовательного процесса;
- назрела необходимость притока молодых кадров в ДОУ.

3.3 Анализ контингента родителей

Дети воспитываются в семьях, имеющих на 2013 – 2014 учебный год:

1	Состав семьи	Количество, проценты	Примечание
	Полная семья	80%	
	Неполная семья	15%	

2	Образование		
	Среднее	26%	
	Н/среднее	-	
	Средне – специальное	45%	
	Высшее	29%	
	Н/ высшее	-	
3	Место работы		
	Работают	138-86%	
	Не работают	23-14%	
4	Кем работают		
	Рабочие	63%	
	Служащие	37%	
	ЧП	-	
5	Многодетные семьи До 3 человек	6-7%	

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй.

В работе используются следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников смотреть таблицу.

**Формы взаимодействия ДОУ с семьёй.
(2012 – 2014год).**

Ф.И.О педагога	Тема и форма взаимодействия	Время проведения (год)	Степень эффективности
Шляпникова Татьяна Вячеславовна	КВН «Мы всё умеем сами»; Круглый стол: «Зачем детям нужна мама?»; КВН «Путешествие в сказку»; Спортивный праздник: «Зимние забавы»; Дни открытых дверей: «Прогулка в лес»; Физкультурное занятие: «В гости к нам Петрушка пришёл»; Музыкально-физкультурное развлечение: «Козлятки и волк» Совместные открытые занятия с родителями: «Путешествие в весенний лес»; - Плохой хвостик».	2012-2014г	Хорошая.
Кузнецова Валентина Анатольевна	День открытых дверей: «Путешествие в страну математики»; Открытое занятие для родителей: «Планеты солнечной системы»; Викторина: «Мои любимые сказки»; КВН «Люби и знай свою природу»; КВН «Люби и знай свой край»;	2012г. 2012г. 2013г. 2013г.	Хорошая

	День открытых дверей: «Позовём сказку».	2014г.	
		2014г.	
Белобородова Юлия Викторовна	КВН «Чем богат и славен родной край» Спортивно – музыкальный праздник: «Весна красна» Показ сказок для родителей в рамках кружка.	2007г. 2008г. 2009г.	хорошая
Пушина Татьяна Александровна Муз. руководитель Шляпникова Татьяна Вячеславовна	Концерт к Дню Матери; «Ты на свете всех лучше, мама»; Праздник для пап: «Зов джунглей» ; «Всемирный День мамы»; «На необитаемом острове»	2012г. 2013г. 2014г.	хорошая
Пономарёва Надежда Николаевна	Семинар – практикум: «Роль конструирования в развитии детей»	Февраль 2013г.	Удовлетворительная

3.4. Анализ результатов образовательного процесса

Педагогический коллектив с 2002 года внедряет программу «Детство», которая рекомендована Министерством образования РФ. В настоящее время по программе «Детство» работают 5 групп.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

№	Линия развития ребёнка	Программы	Парциальные программы, технологии, региональные
1	Физическое развитие	«Детство» Комплексная программа развития и воспитания детей в Д/с. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева С. – П. 2000г.	Региональная программа «Система» «Двигаемся, играем, радуемся» П. 1993г. Л.Н. Пустынникова Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра» «Уроки Айболита» Л.А. Меньшикова «Здоровейка в гостях у малышей» П. 2005г.
2	Речевое развитие	«Детство» Комплексная программа развития и воспитания детей в Д/с. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева С. – П. 2000г. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	

		« Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» М 2009г.	
3	Художественно-эстетическое развитие	«Детство» Комплексная программа развития и воспитания детей в Д/с. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева С. – П. 2000г. Н.Ф. Соколова, Л.Г. Милавич «Театр – творчество - дети» М. 2001г. Л.В. Кутцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М. 1999 Т. Сауко, А. Буренина «Топ – хлоп – малыши» А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»	Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду ср. гр., ст.гр., под. гр.» М. 2001 В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятия в старшей группе Д/с» В 2004 О.П. Радынова «Мы слушаем музыку» «Музыкальное развитие детей» И.А. Ветлугина «Музыка в детском саду»
4	Познавательное развитие	«Детство» Комплексная программа развития и воспитания детей в Д/с. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева С. – П. 2000г.	Е.М. Фадеева «Методические рекомендации к осуществлению математического развития детей дошкольного возраста» О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» В.Н. Волочкова «Конспекты занятий по экологии в ст. гр.»
5	Социально-личностное развитие	«Детство» Комплексная программа развития и воспитания детей в Д/с. В.И. Логинова, Т.И. Бабаева С. – П. 2000г. О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С. – П. 2002г.	Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью ср.гр., ст. возраст, млад. возраст»

Педагогические кадры имеют профессиональный уровень, что позволяет применять современные педагогические технологии в работе с воспитанниками, организовывая образовательный процесс с учётом уровня интеллектуального, творческого, физического развития детей; при организации образовательной деятельности используются разнообразные методы и приёмы, задания различной степени сложности, учитывая индивидуальные особенности

детей.

В процессе реализации комплексной программы «Детство»:

- Создать условия для организации сюжетно-ролевых игр, конструктивно-конструктивных игр в каждой возрастной группе;
- Изучить и использовать в работе с детьми современные подходы по развитию речи дошкольников и обогащению словаря;

**Уровень развития ребёнка на этапе завершения дошкольного образования
с 2011 – 2012 учебный год.**

№	Показатели развития	Уровни (в%)		
		высокий	средний	низкий
1	Физическое развитие	47%	53%	-
2	Развитие речи	53%	47%	-
3	Познавательное развитие	41%	59%	-
4	Социальное развитие	41%	59%	-
5	Художественно- Эстетическое развитие	35%	65%	-
6	Навыки учебной деятельности	29%	60%	11%
7	Итого	41%	57%	2%

С 2012 – 2013 учебный год

№	Показатели развития	Уровни (в%)		
		высокий	средний	низкий
1	Физическое развитие	50%	50%	-
2	Развитие речи	50%	50%	-
3	Познавательное развитие	33%	67%	-
4	Социальное развитие	39%	61%	-
5	Художественно- Эстетическое развитие	39%	61%	-
6	Навыки учебной деятельности	33%	57%	10%
7	Итого	41%	58%	1%

С 2013 – 2014 учебный год.

№	Показатели развития	Уровни (в%)
---	---------------------	-------------

		высокий	средний	низкий
1	Физическое развитие	48%	52%	-
2	Развитие речи	43%	57%	-
3	Познавательное развитие	38%	62%	-
4	Социальное развитие	43%	57%	-
5	Художественно- Эстетическое развитие	48%	52%	-
6	Навыки учебной деятельности	34%	58%	8%
7	Итого	42%	56%	2%

Итоги усвоения образовательной программы выпускниками детского сада за 3 года.

Учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2011– 2012	46%	54%	-
2012-2013	39%	61%	-
2013-2014	43%	57%	-

Данные об успеваемости выпускников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Вишенка» за период с 2012 – 2014 год.

сводная таблица

Сведения об успеваемости первоклассников-выпускников.

Год	Отлично	Хорошо	3 - 4
2011 – 2012 год - 17	3 – 18%	7 – 41%	7 – 41%
2012 – 2013 год - 19	2 – 10%	10 – 53%	7 – 37%
2013 – 2014год - 20	3 – 15%	11 – 55%	6 – 30%

Показатель готов к школе в 2012 – 2013 учебном году увеличился на 9%, а 2013 – 2014 году уменьшился на 29%, но средняя готовность детей к школе увеличилась на 47%, а ниже средней готовности таких детей нет. Следовательно, полученные результаты исследования детей старшего дошкольного возраста к концу учебного года, можно оценить как позитивные: психическое развитие дошкольников МБДОУ «Детский сад №8 «Вишенке» протекает в соответствии с возрастной нормой.

Данный факт может служить подтверждением эффективности качества

образовательного процесса.

3.5. Анализ результатов оздоровительного процесса:

Физкультурно-оздоровительный аспект образования

Важным показателем результатов работы ДООУ является **здоровье** детей.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ осуществляется штатным квалифицированным медперсоналом:

Медицинский персонал.

№	Должность	Категория	Стаж работы	
1	Фельдшер	Высшая категория	17	По договору
2	Старшая медицинская сестра	Высшая категория	16	В штате

Для дополнительного диагностирования привлекаются узкие специалисты МУЗ ГРДП г. Чусового, которые проводят лабораторные исследования, осуществляют диспансерный приём, анализируют структуру заболевания ребенка с представлением выводов, рекомендаций и выдачей обязательного заключения.

Общее санитарно – гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам:

- Питьевой
- Световой
- Воздушные режимы поддерживаются в норме

Группа здоровья детей.

Группа здоровья	На 31.12.12.	На 31.12.13.	На 31.12.14.
Всего детей	98	97	95
1 группа	7	15	23
2 группа	66	48	55
3 группа	25	33	16
4 группа	-	-	-

Вывод: увеличилось количество детей с 1 группой здоровья на 16 детей, за счёт прибывших детей в первую младшую группу и разработанного индивидуального

плана оздоровления по возрастам; уменьшилось количество детей со второй и третьей группой здоровья, за счёт увеличения 1 группы здоровья на 11 детей.

Состояние здоровья вновь поступивших детей.

	На 31.12.07.	На 31.12.08.	На 31.12.09.
Всего детей поступило	24	26	23
1 группа	5	2	6
2 группа	16	14	15
3 группа	3	9	2
4 группа	-	1	1

Анализ физического развития детей.

Показатели	Всего детей			Ранний возраст			Дошкольный возраст		
	На 31.12.12	На 31.12.13	На 31.12.14	На 31.12.12	На 31.12.13	На 31.12.14	На 31.12.12	На 31.12.13	На 31.12.14
норма	77	76	77	13	-	15	64	76	62
Избыток массы	6	6	8	2	-	2	4	6	6
Деф. массы тело	1	2	1	-	-	-	1	2	1
Высокий рост	10	9	6	1	-	1	9	9	5
Низкий рост	4	4	3	-	-	1	4	4	2

Из них вновь прибывшие

Показатели	Всего детей			Ранний возраст			Дошкольный возраст		
	На 31.12.12	На 31.12.13	На 31.12.14	На 31.12.12	На 31.12.13.	На 31.12.14	На 31.12.12	На 31.12.13	На 31.12.14
норма	19	21	18	11	-	12	8	21	6
Избыток массы	3	2	3	2	-	2	1	2	1

Деф. массы тело	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Высокий рост	2	1	1	1	-	1	1	1	-
Низкий рост	-	2	1	-	-	1	-	2	-

Нарушение осанки.

	На 31.12.12	На 31.12.13	На 31.12.14
Нарушение	11	16	17
Сколиоз	-	-	1
Плоскостопие	12	18	19

Идёт рост нарушения осанки на 6 человек, за счёт вновь более глубокого обследованных детей узкими специалистами; большинство детей спят на раскладушках; на будущее поставили задачу поменять мебель во всех возрастных группах. Хотя в ДООУ проводится индивидуальная работа с родителями, но отмечается рост плоскостопия на 7 человек. Мы вышли на проблему, что в настоящее время благосостояние родителей резко упало, и по этому одежду и обувь детям покупают, не так часто как требуется. Из бесед с родителями мы сделали вывод, что дети дома не всегда пьют молоко и едят молочные продукты, а это влияет на дефицит кальция в организме детей и на формировании скелета.

Нарушение зрения.

На 31.12.12	На 31.12.13	На 31.12.14
1	3	3

Сравнительный анализ заболеваемости на одного ребенка

	На 31.12.12		На 31.12.13		На 31.12.14	
	Ранний возраст	Дош. возраст	Ранний возраст	Дош. возраст	Ранний возраст	Дош. возраст
Заболев. На одного ребёнка	3,8	1,8	-	2,3	1,6	1,8

Вывод: прослеживается тенденция к снижению заболеваемости в расчете на одного ребенка (ранний возраст)

Заболеваемость

	На 31.12.12	На 31.12.13	На 31.12.14
Общ. заболевание	211	226	182
На 1000 человек	2191	2317	1905,7
Грипп и ОРВИ	165	182	137
Пневмония	6	6	1
Ангина	-	3	-
Скарлатина	1	3	-
Ветреная оспа	2	3	3
Травма	4	1	5
Прочие	33	28	36
Ср. спис. состав	97	97,5	85,5

Вывод: Общая заболеваемость снизилась на 29 случаев. (Сравнительный анализ на 31. 12. 2012 года и на 01. 10. 2014 года), за счёт того, что медицинский блок приведён в соответствии с требованиями СанПиНа; прибывших детей с 1 группой здоровья; разработан и реализуется план оздоровления на каждую возрастную группу; сбалансированного питания.

Сравнительный анализ заболеваемости ОРЗ и гриппом

	На 31.12.12	На 31.12.13	На 31.12.14
ОРЗ всего	164	182	137
Ясли	51	-	24
Сад	113	182	113
ОРЗ на 1 ребёнка всего	1,7	1,8	1,4
Ясли	3,2	-	1,7
Сад	1,4	1,8	1,3
ОРЗ на 1000 всего	1703	1853	1434
Ясли	3248	-	1434
Сад	1414	1853	1321

Вывод: наблюдается снижение заболеваемости ОРЗ и гриппом с 2013 -2014 годом на 27 случаев, за счёт того, что каждый год проходит вакцинация детей и сотрудников против гриппа; ДОО приобрело и использует ионизатор воздуха в период подъёма простудных заболеваний; витаминизация 3 блюда; разработаны и внедряются планы оздоровления на каждую группу.

Индекс здоровья

	На 31.12.12	На 31.12.13	На 31.12.14
Всего	18,0	11,4	9,3
Ясли	-	-	-
Сад	22,3	13,5	9,7

Вначале каждого учебного года воспитателями, узкими специалистами и старшей медсестрой ДООУ проводятся обследование физического развития детей.

Анализ физической подготовленности детей по выпуску

год \ Уровни	Высокий	Средний	Низкий
2011 - 2012	47%	53%	-
2012 - 2013	50%	50%	-
2013 - 2014	48%	52%	-

Анализируя, результаты мы делаем, вывод, что работу по физическому развитию необходимо продолжать и углублять.

3.6 Анализ взаимодействие с социумом за последние 5 лет.

Уч. год	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия	Степень эффективности
2006 2014	Городской краеведческий музей.	- развитие у детей представлений об истории цивилизации. - Приобщение детей миру искусства. -	- Организация экскурсий по музею с учётом возрастных особенностей детей. - Выездные занятия сотрудников музея с детьми с использованием экспонатов музея. - Проведения познавательных игр: «Русские народные игры», «История Чусовского края».	-личностное развитие детей и педагогов.
2006 2014	«Детская библиотека»	- Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.	- Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями. - Организация выставок детской художественной и методической литературы. - Проведение бесед с детьми по прочитанным	-личностное развитие детей и педагогов, родителей.

			книгам сотрудниками библиотеки. - Участие на родительских собраниях.	
2006 2014	Муниципальное Образовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа № 13	Реализация образовательных программ, кот. являются преемственными, т.е. последующая программа базируется на предыдущей.	- Экскурсии в школу; - Открытые занятия; - Праздники и развлечения; - Выступление на родительских собраниях; - Выступление на педсоветах.	Повышение статуса ДОУ в образовательной и социальной среде. Высокая результативность образовательного процесса.
2006 2014	Муниципальное Образовательное Учреждение Дополнительное Образование Детей Центр детского творчества «Чайка»	Обеспечение преемственных связей в реализации личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку.	- занятия с детьми; - Выставки рисунков; - конкурсы; - открытые занятия для родителей; - Выступление на родительских собраниях.	Личностное развитие детей, их индивидуальные достижения.
2007 2014	Чусовская детская школа искусств имени Балабан.	- приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. - Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства	- Посещение концертов. - Концерты воспитанников музыкальных школ в дошкольных учреждениях. - Беседы с педагогами музыкальных школ о разных музыкальных инструментов.	Личностное развитие детей, их индивидуальные достижения.
2006 2014	Театр «Антре» г. Лысьва.	Приобщение детей к театральной культуре.	- Посещение спектаклей - Экскурсии в различные театральные помещения. - Беседы с работниками театра.	Повышение статуса ДОУ в образовательной и социальной среде. Высокая результативность образовательного процесса.

Вывод: Работу МБДОУ «Детский сад № 8 «Вишенка» с другими социальными институтами детства города за последние 5 лет мы считаем эффективной и обоснованной.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Вишенка»



Раздел II

Концепция образовательной работы

1. Теоретическое обоснование педагогической деятельности ДООУ.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется на основе базового образования, определяемого Временным государственным образовательным стандартом, Министерством образования Пермского края, социальным заказом родителей воспитанников и школой.

Осуществление дошкольного образования в ДООУ строится на основе основной образовательной программы, разработанной сотрудниками на основе технологии программы «Детство». Данная программа является системообразующей в общей структуре воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.

Программа «Детство» является комплексной образовательной программой, основная цель которой — развитие личности ребёнка, его самостоятельности, инициативы, творчества.

В основе построения и реализации образовательной программы лежат такие принципы:

- Учёт возрастных и индивидуальных возможностей развития детей.
- Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования.
- Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
- Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.
- Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других групп.

Концептуальную основу программы составляют несколько педагогических концепций и теорий:

1. Теория амплификации развития, автор А.В. Запорожец.

Поэтому «Детство» - это программа обогащённого развития детей дошкольного возраста, Обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей.

2. Педагогическая концепция целостного развития ребёнка как субъекта детских видов деятельности, автор М.В. Крулехт.

Поэтому программа предполагает освоение ребёнком позиции субъекта в естественных для дошкольника видах деятельности (игре, общении со взрослыми и сверстниками, экспериментировании, предметном, изобразительном, художественно-театрализованном и других видах деятельности.) Таким образом, происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких перспективных новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению.

3. Следующая позиция концепции образовательной программы «Детство» связана с исследованиями проблемы системности знаний, возможности освоения детьми элементарных систем знаний о явлениях социальной действительности, предметном мире и мире природы.

Специальные исследования по дошкольной педагогике в данном направлении (В. И. Логинова, Н. Н. Поддьяков, П. Г. Саморукова и их ученики) доказали целесообразность их формирования у детей, положительное влияние системности детских представлений на эмоционально - личностное развитие ребёнка, успешность освоения детьми позиции субъекта в специфически детских, дошкольных видах деятельности, готовность к обучению в школе.

Поэтому линия познания в программе основывается на системном характере представлений об окружающем мире, раскрытии сущности элементарных понятий на уровне наглядно-образного мышления и воображения детей дошкольного возраста.

Содержание программы предусматривает последовательный переход от представлений об объекте к выделению сущностных характеристик групп объектов, установлению связей и зависимостей между объектами и явлениями, формированию способов познания (сенсорный анализ, построение и использование моделей и пр.). Итогом освоения линии познания становится способность ребёнка свободно оперировать приобретенными знаниями, самостоятельно решать познавательные задачи, умение осознанно использовать разные способы и приемы познавательной деятельности, готовность к логическому познанию.

Девиз программы «Детство»: «Чувствовать — Познавать - Творить», что определяет три взаимосвязанные линии развития ребёнка, которые определяют всё содержание программы, придавая ей целостность и едуную направленность.

Линия чувств определяет в программе направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние в референтных для него группах общения с взрослыми и сверстниками, а также гармонию с предметным миром. Программа ставит задачу развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения

к детской деятельности, поведению, поступкам.

Линия познания в программе основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Задача программы — способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

В единстве с развитием познания и чувств осуществляется в программе **линия творчества**. Задача программы — пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включиться в творческую деятельность.

Базой для реализации программы является осуществление задачи укрепления физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

Таким образом, всё содержание программы сконцентрировано на ребёнке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития его индивидуальности, позитивных личностных качеств.

Для внедрения программы «Детство» от педагогов требуется умения разбираться в концепции программы, иметь философско-педагогический взгляд на мир, ребёнка, владеть технологией реализации программы, которая даёт возможность поставить себя в ситуацию субъекта деятельности, способности строить педагогический процесс по модели субъект — субъектного взаимодействия с ребёнком на основе педагогической диагностики, развитой педагогической рефлексии, творчески конструировать педагогический процесс, исходя из особенностей, уровней и интересов ребёнка.

Реализация программы возможна в полной мере лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познания возможностей каждого ребёнка, создание благоприятных условий.

Ключевые концептуальные положения образовательной программы «Детство» определяют своеобразие подхода к организации педагогического процесса детского сада, что проявляется в педагогической технологии для ее реализации.

Раздел 3

Проектирование и планирование педагогической деятельности.

Миссия дошкольного учреждения является включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнёров, формирование у родителей чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.

Цель: Создание условий для организации полноценной жизнедеятельности ребёнка в детском саду, обеспечивающая ему сохранение психического и физического здоровья.

Задачи:

1. Организовать педагогический процесс в ДООУ на основе комфортного оптимального режима.
2. Создать предметно-развивающую среду как основу индивидуального подхода к ребёнку.
3. Обеспечить свободу детской инициативы как условия развития игровой и театрализованной деятельности.
4. Сохранить и обогатить культурно – досуговые, праздничные традиции.

**«Модель» выпускника
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 8 «Вишенка»
по программу «Детство».**

Раздел: «Познавательное – речевое развитие»

«Развитие речи»

Ребёнок владеет речевыми умениями. Он инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет качественные основные характеристики звуков в слого (гласный – согласный, твердый – мягкий, ударный – безударный гласный, место звука в слове).

«Экологическое воспитание»

Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Раздел: «Труд взрослых»

Ребенок самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью-доказательством, верно обосновывает ценность каждого вида труда. Проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремление оказать посильную помощь. Строит самостоятельную деятельность, руководствуясь знанием общей структуры.

«Первые шаги в математику»

Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи, считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение.

Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

Раздел: «Художественно-эстетический»

«Изобразительная деятельность»

Ребенок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испытывает удовольствие и радость от встречи с ним. Видит общие, типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а также в художественных образах, за внешним выражением переживаний видит внутреннее состояние, настроение, сопереживает им.

Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рассказывает о профессиях художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, об особенностях их творческого труда. Помнит имена некоторых из них, их конкретные произведения. Может соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств: музыки, танца, поэзии, литературы, балета и др., сопоставлять и находить в них внутреннее созвучие, сходство и различие по настроению, состоянию и др.

«Художественная литература»

Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой, испытывает явное удовольствие при слушании литературных произведений. Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра. Способен устанавливать наиболее существенные связи в произведении, проникать в его эмоциональный подтекст.

Верно, осознает мотивы поступков героев, видит их переживания, мысли, чувства. Проявляет внимание к языку литературного произведения. Активно проявляет себя в разных видах художественной деятельности. Дети творчески активны.

Раздел: «Ребёнок и музыка»

У ребёнка развита культура слушательского восприятия. Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.

Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизованные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Ребенок осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам.

Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о предмете, свободно пользуется моделью для его построения. Речь выразительна, богата эпитетами, сравнениями. В поведении ребенка устойчиво проявляется осознанное целостное отношение к предметному миру..

Раздел: «Социально – личностный»

«Социально-нравственное воспитание»

Поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Охотно вступает в общение.

Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров.

Правильно понимает эмоциональные состояния других, активно выражает готовность помочь. Ребёнок нацелен на самостоятельность.

Проявляет активный познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой – чтением, письмом, счетом, узнавать новое.

«Игровая деятельность детей»

У ребёнка разнообразные игровые интересы. Выступает с предложением по созданию игровой обстановки, обогащению сюжета, игровых ролей. Фантазирует, комбинирует реальное и фантастическое в игре. Придумывает игры с «продолжением», активен в ролевом взаимодействии и ролевых диалогах.

Доброжелателен к сверстникам, проявляет интерес к замыслам других детей. Участвует в играх как на ведущих, так и на других ролях. Знает много подвижных, настольно-печатных, словесных игр, считалок, прибауток. В играх с готовым содержанием следует правилам, контролирует действия других играющих, охотно знакомит детей с играми.

Объясняет, показывает игровые действия. Придумывает новые варианты игр,

действуя по аналогии с известными и творчески.

«Самообслуживание»

Ребенок полностью самостоятелен в самообслуживании; инициативен, хороший организатор, повседневной трудовой деятельности. Труд результативен. Ребенок способен использовать имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов. Хорошо развиты комбинаторные умения, обеспечивающие проявление творчества и индивидуальности. Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой. Ребенок охотно занимается досуговой деятельностью, где реализуются его склонности к разным видам ручного труда или рукоделия в соответствии с полом и характером

Раздел:

«Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»

Ребёнок результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. Самоконтроль и самооценка постоянны.

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передаёт своеобразие конкретного образа (индивидуальности) в своих движениях. Интерес к физическим движениям устойчивый.

- **Комплексирование и методическое обеспечение образовательного процесса.**

Образовательная программа ДООУ составлена из следующих программ:

- **Комплексная** программа «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной.- во всех группах детского сада.
- **Региональные и парциальные**
 - Л.Н. Пустынникова «Система»
 - О.Л. Князева, И.Н. Авдеева «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
 - Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»
 - Т.Б. Филичёва, Т.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»
 - Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Театр – творчество – дети»
 - Т. Сауко, А.И. Буренина «Топ – хлоп – малыши»
 - А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»

Ведущие цели образовательной программы ДООУ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Содержание образовательной программы реализует принцип этнокультурной соотнесённости дошкольного образования. Мы стремимся к тому, чтобы ребёнок с детства приобщался к исторам народной культуры своей страны.

Педагогическая структура образовательного процесса детского сада.

Раскрывая суть данного понятия, доктор педагогических наук Н.Е. Щуркова подчёркивает, что современная педагогическая технология представляет собой научно обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия педагога на ребёнка в контексте его взаимодействия с миром в целях воспитания отношения, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму. Основное назначение педагогического воздействия заключается в переводе ребёнка на позицию субъекта.

Поэтому суть предполагаемой педагогической технологии целостного развития ребёнка — дошкольника как субъекта специфически детских видов

деятельности состоит в конструировании в детском саду единого процесса социализации — приобщение к современному миру, когда дети приобретают в игре и других видах детской деятельности первые социальные ориентировки, азы социальной компетентности и индивидуализации, позволяющей ребёнку осознать своё «Я», свои способности, выразить себя в детской деятельности, проявить самостоятельность, инициативность, творчество, социальную компетентность. Необходимость неразрывного единства социализации и индивидуализации связана с тем, что социализация определяет как вхождение ребёнка в мир конкретных социальных связей, так и освоение доступного малышу социального опыта. Не случайно видный отечественный учёный, доктор психологических наук Д.И. Фельдштейн замечает, что «чем больше растущий человек социализируется, тем в большей степени он индивидуализируется». Конструирование процесса социализации — индивидуализации осуществляется на основе модели субъект — субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями. Конечно, модель субъект-объектного взаимодействия является сложной. По нашим данным, 86% воспитателей ориентированы при руководстве трудовым воспитанием на учебно — дисциплинарную модель взаимодействия с воспитанниками, в основе которой лежит субъект — объектные связи, и лишь 14% — на личностно — ориентированную, основанную на модели субъект — субъектного взаимодействия. Данная модель вызывает большое затруднение у педагогов детского сада и требует от них высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики. Педагогическая диагностика представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребёнка, успешность освоения различных разделов комплексной образовательной программы, находить пути помощи ребёнку в его развитии. Для определения уровня владения ребёнком позиции субъекта разработаны специальные житейские проблемные ситуации. Данные ситуации позволяют диагностировать умение ребёнка мобильно оперировать известными способами осуществления деятельности в изменённых условиях, выходить за пределы заданной ситуации (дальность переноса социального опыта как важнейший показатель развития). Проанализировать результаты педагогической диагностики воспитателю помогают краткие характеристики уровней освоения программного содержания, которые представлены во всех разделах программы «Детство». Они являются основой для осуществления индивидуально — дифференцированного подхода к детям при конструировании воспитателем педагогического процесса. Цель индивидуально — дифференцированного подхода — помочь каждому ребёнку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт. Основная задача воспитателя при конструировании педагогического процесса состоит в том, чтобы наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную

деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. При этом главное — найти эффективный способ педагогического воздействия, позволяющий поставить ребёнка в позицию активного субъекта детской деятельности. Поэтому именно взаимное раскрытие «Я» педагога и «Я» ребёнка определяют успешность применения данной педагогической технологии. Важным условием реализации образовательной программы является открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями.

В педагогической технологии взаимодействия с семьёй выделяют три этапа:

- создание общей установки на совместное решение задач воспитания;
- выработка общей стратегии сотрудничества;
- реализация единого, согласованного индивидуального подхода к ребёнку.

Педагоги при конструировании педагогического процесса интегрируют образовательное содержание.

Итак, сущность предлагаемой нами педагогической технологии заключается в том, чтобы, отказавшись от излишней опеки, инициировать совместно с родителями активность ребёнка, помочь ему овладеть рациональными способами практического осуществления простейших видов детской деятельности, предоставить право в пределах возрастных возможностей детей самостоятельно делать выбор, принимать решения в игровых, бытовых ситуациях повседневной жизни.

Задача педагога — развернуть перед детьми палитру интересной дошкольникам, разнообразной деятельности, чтобы в конкретной ситуации дети могли проявить своё творчество, рекомбинируя известное в сугубо индивидуальное сочетание.

Построение образовательного процесса:

В организации образовательного процесса ДООУ можно выделить 3 основных блока: самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды; совместная деятельность детей и взрослых; специально организованные обобщающие занятия.

Самостоятельная деятельность.

Предполагает создание богатой развивающей среды, которая позволяет ребёнку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремится к творческому отображению познанного. Через самостоятельную деятельность ребёнка с окружающими и интересными ему предметами идёт накопление и обогащение личного опыта ребёнка, самостоятельное открытие и познание свойств и представлений об объекте.

Совместная деятельность педагога и детей.

Так же и самостоятельная деятельность детей предполагает создание достаточной по объёму и разносторонней по содержанию развивающей среды. Совместная деятельность педагога с детьми считается наиболее развивающей формой организации ребёнка дошкольника и является естественным условием для освоения им позиции субъекта деятельности. Использование совместной деятельности как развивающей формы организации детей оказалась для

педагогов нашего детского сада непростым делом. Она организуется с помощью образовательных ситуаций. Целью данного раздела – способствовать накоплению ребёнком под руководством взрослого ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижением им своих возможностей, самопознание.

Специально организованное обобщающее занятие.

Назначение занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребёнка: в освоение новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требует для освоения специальных условий и управления со стороны педагога. На занятиях дети осваивают обобщения, простейшие закономерности. При этом значимо использование разнообразных моделей и моделирования. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своём занятия проводятся по подгруппам и имеют интегрированный характер.

Модель организации образовательной деятельности детей в МБДОУ «Детский сад № 8 «Вишенка» на 2014 – 2015 учебный год

Наименование НОД	Инвариативная																	
	Образовательная нагрузка																	
	1 младшая группа (2 группы)			2 младшая группа			Средняя группа (3 группы)			Старшая группа (2 группы)			Логопедическая группа			Подготовительная группа		
В нед	В год	вр	В нед	В год	Вр.	В нед	В год	Вр.	В нед	В год	Вр.	В нед	в год	Вр.	в нед	в год	Вр.	
Физическое развитие																		
Физическая культура	2	70	20	3	105	45	3	105	60	2	70	50	2	70	60	2	70	60
Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	35	25	1	35	30	1	35	30
Познавательное развитие																		
Развитие математических представлений	1	35	10	1	35	15	1	35	20	1	35	25	1	35	30	1	35	30
Познание окружающего мира, природа.	1в 2 нед	17	10	1в 2 нед	17	15	1в 2 нед	17	20	1в 2 нед	17	25	1в 2 нед	17	30	1в 2 нед	17	30
Конструирование	1в 2 нед	17	10	1в 2 нед	17	15	1в 2 нед	17	20	1	35	25	1	35	30	1	35	30
Художественно – эстетическое развитие																		
Мир музыки	2	70	10	2	70	30	2	70	40	2	70	50	2	70	60	2	70	60
Рисование	1	35	10	1	35	15	1	35	20	2	70	50	2	70	60	2	70	60
Лепка	1в 2 нед.	17	10	1в 2 нед.	17	15	1в 2 нед	17	20	1	35	25	1	35	30	1	35	30
Аппликация	1в 2 нед	17	10	1в 2 нед	17	15	1в 2 нед	17	20	1	35	25	1	35	30	1	35	30
Речевое развитие																		
Развитие речи	1	35	10	1	35	15	1	35	20	1	35	25	1	35	30	1	35	30
Развитие речи и начала грамоты	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	35	25	1	35	30	1	35	30
Художественная литература	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Социально – коммуникативное развитие																		
Социальный мир	1	35	10	1	35	15	1 1/2	52	30	1 1/2	52	37	1 1/2	52	45	1 1/2	52	45
Социализация, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Предметный и рукотворный мир.	1 в мес	7	10	1 в мес	7	15	1 в мес	7	20	2 в мес	14	25	2в мес.	14	30	2в мес.	14	30
Формирование основ безопасности	1 в	7	10	1 в	7	15	1 в	7	20	2 в	14	25	2 в	14	30	2 в	14	30

	мес			мес			мес			мес			мес			мес		
Этикет	1 в мес	7	10	1 в мес	7	15	1 в мес	7	20	1 в мес	7	25	1 в мес	7	30	1 в мес	7	30
Краеведение	1 в мес	7	10	1 в мес	7	15	1 в мес	7	20	2 в мес	14	25	2 в мес	14	30	2 в мес	14	30
	10			11			12			15			17			17		
Продолжительность непрерывной непосредственно – образовательной деятельности	10 1ч. 40мин.	348		11 2ч. 30 мин.	383		12 3ч. 20 мин.	418		15 5ч. 25 мин.	524		17 7ч. 15 мин.	559		17 7ч. 15 мин.	559	
Вариативная часть																		
Физическое развитие																		
Формирование здорового образа жизни Кружок: «осанка»										1	35	30	1	35	30	1	35	30
Количество видов образовательной деятельности по программе в неделю	10			11			12			15			17			17		
Фактическое количество видов образовательной деятельности в неделю	10			11			12			15			17			17		
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности СанПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.9 и п. 11.10	8-10 ми.			не более 15 мин.			не более 20 мин.			не более 25 мин.			не более 30 мин.			не более 30 мин.		
Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в день (в т.ч. в первую половину дня/во вторую половину дня) СанПиН 2.4.1.3049-13 п.11.11. и п.11.12	20 мин			30 мин			40 мин			70 мин (45мин/ 25 мин)			120 мин (90 мин/ 30 мин)			120 мин (90 мин/ 30 мин)		
Объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию образовательных программ	100 мин 1ч 40мин			150 мин 2ч. 30 мин.			200 мин 3ч. 40 мин.			350 мин 5ч. 50 мин.			600 мин 7ч. 45 мин.			600 мин 7ч. 45 мин.		
Фактический объём образовательной нагрузки в неделю	1ч40мин			2ч30мин			3ч20мин			5ч50мин			8ч30мин					

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 8 «Вишенка»
_____ И.Н. Якунцова
«__» _____ 200__ год

Учебный план

На бесплатную дополнительную образовательную услугу

№	Наименование дополнительной образовательной услуги	Кол-во детей	Возраст детей	Длительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Место проведения занятия	Руководитель
1	Физкультурно-спортивное Корректирующая гимнастика «Осанка»	12	6-7 лет	25 мин.	2	Физкультурный зал	Инструктор по физической культуре Шляпникова Т.В.

Сетка занятий в МБДОУ «Детский сад № 8 «Вишенка» на 2014 – 2015 учебный год.

Группы	1 младшая группа	Средняя группа ДЦП	Средняя группа ЗПР	Старшая группа 2	Речевая группа	Подготовительная группа
Понедельник	1. Мир музыки 9.00-9.10	1. Развитие речи 9.00-9.20	1. Мир музыки 9.00-9.20	1. Социальный мир (Природный мир) 9.00-9.25	1. Социальный мир (Природный мир) 9.00-9.30	1. Социальный мир (Природный мир) 9.00-9.30
	2. Лепка (природный мир) 16.00-16.10	2. Мир музыки 9.30-9.50	2. Развитие речи 9.30-9.50	2. Лепка 9.35-10.00 3. Мир музыки 10.05-10.30	2. Рисование 9.40-10.10. 3. Мир музыки 10.30-11.00	2. Рисование 9.40-10.10. 3. Мир музыки 10.30-11.00
Вторник	1. Математическое развитие 9.00- 9.15	1. Математическое развитие 9.00-9.20	1. Математическое развитие 9.00-9.20	1. Математическое развитие 9.00-9.25	1. Логопедическое занятие 9.00-9.30	1. Математическое развитие 9.00-9.30
	2. Физическое развитие 15.30-15.40	2. Лепка 9.30-9.50 3. Физическое развитие 16.00-16.20	2. Лепка 9.30-9.50 3. Физическое развитие 16.30-16.50	2. Рисование 9.35-10.00 3. Физическое развитие *	2. Лепка 9.40-10.10 3. Физическое развитие* 4. Подготовка руки к письму	2. Лепка 9.40-10.10 3. Физическое развитие* 4. Подготовка руки к письму
Среда	1. Развитие речи 9.00-9.10	1. Физическое развитие 9.00-9.20	1. Социальный мир 9.00-9.20	1. Развитие речи 9.00-9.25	1. Математическое развитие 9.00-9.30	1. Развитие речи 9.00-9.30
	2. Мир музыки 0-15.40	2. Социальный мир 9.30-9.50	2. Физическое развитие. 9.30-9.50	2. Аппликация 9.35-10.00 3. Физическое развитие 10.05-10.30	2. Аппликация 9.40-10.10 3. Физическое развитие 10.30-11.00	2. Аппликация 9.40-10.10 3. Физическое развитие 10.30-11.00
Четверг	1. Социальный мир 9.00-9.10	1. Мир музыки 9.00-9.20	2. Аппликация (Конструирование) 9.00-9.20	1. Грамота 9.00-9.25	1. Социальный мир 9.00-9.30	1. Грамота 9.00-9.30
	2. Аппликация (Конструирование) 16.00-16.10	2. Аппликация (Конструирование) 9.30-9.50 3. Социальный мир (Природный мир) 16.00-16.20	2. Мир музыки 9.30-9.50 3. Социальный мир (Природный мир) 16.00-16.20	2. Конструирование 9.35-10.00 3. Мир музыки 10.05-10.30	2. Конструирование 9.40-10.10 3. Мир музыки 10.30.-11.00 Кружок: «Осанка» 16.00	2. Конструирование 9.40-10.10 3. Мир музыки 10.30.-11.00 Кружок: «Осанка» 16.00
Пятница	1. Рисование 9.00-9.10	1. Рисование 9.00-9.20	1. Физическое развитие 9.00-9.20	1. Рисование 9.00-9.25	1. Логопедическое занятие 9.00-9.30	1. Социальный мир 9.00-9.30
	2. Физическое развитие 15.30-15.40	2. Физическое развитие 9.30-9.50	2. Рисование 9.30-9.50	2. Социальный мир 9.35-10.00 3. Физическое развитие 10.05-10.30	2. Рисование 9.40-10.10 3. Физическое развитие 10.30-11.00	2. Рисование 9.40-10.10 3. Физическое развитие 10.30-11.00

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период времени)
средней группы

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Приём детей и утренний фильтр	07.00 – 08.00
2	Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
3	Подготовка к завтраку, дежурства Завтрак	08.10 – 08.30
4	Подготовка к занятиям, дежурства	08.30 – 09.00
5	Занятия	09.00 – 09.50
6	Дежурства, игры детей	09.50 – 10.15
7	Сбор на прогулку	10.15 – 10.30
8	Прогулка	10.30 – 12.00
9	Возращение с прогулки	12.00 – 12.10
10	Подготовка к обеду, дежурства Обед	12.10 – 12.30
11	Подготовка ко сну сон	Дневной 12.30 – 15.00
12	Подъём, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.25
13	Подготовка к полднику, дежурства Полдник	15.25 – 15.50
14	Подготовка к занятию, дежурства	15.50 – 16.00
15	Занятие	16.00 – 16.20
16	Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход детей домой	16.20 – 17.30

Режим дня принят на Педагогическом совете № 1
от 26.08.2013

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период времени)
старшей «А» группы

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Приём детей и утренний фильтр	07.00 – 08.00
2	Спокойные игры детей	08.00 – 08.10
3	Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20
4	Подготовка к завтраку, дежурства Завтрак	08.20 – 08.50
5	Подготовка к занятиям, дежурства	08.50 – 09.00
6	Занятия	09.00 – 10.35
7	Дежурства, игры детей	10.35 – 10.50
8	Сбор на прогулку	10.50 – 11.05
9	Прогулка	11.05 – 12.15
10	Возращение с прогулки, дежурства	12.15 – 12.25
11	Подготовка к обеду. Обед	12.25 – 12.50
12	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.00
13	Подъём, закаливающие процедуры.	15.00 -15.25
14	Подготовка к полднику, дежурства Полдник	15.25 - 15.50
15	Подготовка к занятию, дежурства	15.50 – 16.00
16	Занятие	16.00 – 16.25
17	Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход детей домой	16.25 – 17.30

Режим дня принят на Педагогическом совете № 1 от 26.08.2013

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период времени)
старшей «Б» группы

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Приём детей и утренний фильтр.	07.00 – 08.00
2	Спокойные игры детей	08.00 – 08.20
3	Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
4	Подготовка к завтраку, дежурства Завтрак	08.30 – 08.50
5	Подготовка к занятиям, дежурства	08.50 – 09.00
6	Занятия	9.00 – 10.35
7	Дежурства, игры детей	10.35 – 10.50
8	Сбор на прогулку	10.50 – 11.05
9	Прогулка	11.05 – 12.15
10	Возращение с прогулки, дежурства	12.15 – 12.25
11	Подготовка к обеду. Обед	12.25 – 12.50
12	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 – 15.00
13	Подъём, закаливающие процедуры.	15.00 -15. 25
14	Подготовка к полднику, дежурства. Полдник	15.25 – 15.50
15	Подготовка к занятию, дежурства	15.50 – 16.00
16	Занятие	16.00 – 16.25
17	Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход детей домой	16.25 – 17.30

Режим дня принят на Педагогическом совете № 1 от 26.08.2013

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 8 «Вишенка»
И.Н. Якунцова
« ___ » _____ 20__ г.

РЕЖИМ ДНЯ
(летний период времени)
1 младшей группы

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Приём детей и утренний фильтр	07.00 – 08.00
2	Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.10 – 08.50
4	Сбор на прогулку.	08.50 – 09.00
5	Прогулка	09.00 – 11.45
6	Занятие во время прогулки	9.00 – 9.10.
7	Возращение с прогулки	11.45 – 12.00
8	Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.30
9	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 – 15.15
10	Подъём, закаливающие процедуры.	15.15 -15. 35
11	Подготовка к полднику. Полдник	15.35 – 15.50
12	Игры детей	15.50 – 16.10
13	Подготовка к прогулке	16.10 – 16.20
14	Прогулка, игры на участке. Уход домой	16.20 – 17.30

Режим дня принят на Педагогическом совете № 5 от 21.05.2013

Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ

Создание условий для двигательной активности	Система двигательной активности + Система психологической помощи	Система закаливания		Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития и состояния здоровья и физическая подготовленности психо-эмоцион. Состояния
		В повседневной жизни	Специально организованная		
<ul style="list-style-type: none"> - гибкий режим - занятия по подгруппам - создание условий - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна. 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика - приём детей на улице в тёплое время суток - физкультурные занятия - двигательная активность на прогулке - физкультура на улице - подвижные игры - физкультминутки на занятиях - гимнастика после дневного сна - физ. досуги, забавы, праздники - игровые упражнения - психогимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года - утренняя гимнастика (разные формы) - облегчённая форма одежды - ходьба босиком в группе до и после сна - сон с доступом воздуха (+19, +17) - разные виды закаливания 	<ul style="list-style-type: none"> - полоскание рта - ионизация воздуха - полоскание горла отварами трав - индивидуальные планы оздоровления на каждую группу 	<ul style="list-style-type: none"> - введение овощей и фруктов в обед и полдник - питьевой режим - детям дают соки, фрукты - витаминизация 3 блюда 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня физического развития - диспансеризация детей детской поликлиники - обследование психоэмоционального состояния детей психологом центра - обследование логопеда

Циклограмма планирования работы с детьми старшей группы.

	1 неделя	2 неделя
Понедельник	<p>У. Труд в природном уголке. Составление мини – рассказов на тему: «Как я провёл выходные дни» Игры на эмоциональное развитие. П. Экскурсия по участку Д/сада. Трудовые поручения. Подвижные игры. Спортивные (движения) упражнения. В. Игры на развития логического мышления. Инд. работа по лепке. Слушание грамзаписей.</p>	<p>У. Словесные игры. Сюжетно-ролевые игры. Музыкально-дидактические. П. Наблюдения за явлениями неживой природы. Трудовые поручения. Подвижные игры. Индивидуальная работа по развитию движений. В. Игры математического содержания. Инд. работа по лепке. Сюжетно-ролевые игры.</p>
Вторник	<p>У. Беседы по правилам дорожного движения. Игры по ОБЖ /Ребёнок дома/ Подвижные игры. П. Наблюдение за состоянием погоды. Трудовые поручения /помощь взрослым/ Инд. работа по развитию движений. Подвижные игры. В. Речевое развитие. Работа с ножницами.</p>	<p>У. Трудовые поручения по уходу за цветами, растениями. Заучивание стихов, скороговорок. П. Экскурсия-беседа по правилам дорожного движения. Трудовые поручения. Спортивные игры. В. Игры по разделу «Ч» /Правовое воспитание/ Работа с ножницами. Беседа о театре.</p>
Среда	<p>У. Трудовые поручения по группе. Словесные игры. Сюжетно-ролевые игры. П. Наблюдение за явлениями неживой природы. Трудовые поручения. Подвижные игры. Спортивные игры. В. Строительные игры. Работа по теме: «Отношение ребёнка к самому себе».</p>	<p>У. Работа по теме: «Ребёнок и сверстник». Словесные игры. Д/ игры по дорожному движению. П. Наблюдения за ландшафтом. Трудовые поручения. Инд. работа по развитию движений. Подвижные игры. В. Изготовление тематических поделок. Инд. работа по конструированию.</p>
Четверг	<p>У. Трудовые поручения по подготовке к занятиям. Психогимнастика. Словесные игры. П. Экскурсия за пределы Д/сада. Подвижные игры. В. Работа с карандашом. Игра драматизация.</p>	<p>У. «День волшебных превращений». Д/ игры по звуковой культуре речи. П. Игры-эксперименты на участке Д/с. Трудовые поручения. Подвижные игры. В. Экологические игры. Инд. работа по ИЗО. Настольный театр.</p>
Пятница	<p>У. Трудовые поручения в уголке природы. Игры по разделу «Е». Развитие культурно-гигиенич. навыков. П. Наблюдения за живой природой + народные приметы. Трудовые поручения. Подвижные игры. Спортивные игры В. Речевое развитие (Описательные рассказы) Хозяйственно-бытовой труд.</p>	<p>У. Игры по ОБЖ. /Ребёнок и другие люди/ Инд. работа по развитию движений. Трудовые поручения. /Подготовка к занятиям/ П. Наблюдения за живой природой + народные приметы. Трудовые поручения. Подвижные игры. В. Хозяйственно-бытовой труд. Речевое развитие /Описат. Рассказы/.</p>

	3 неделя	4 неделя
Понедельник	<p>У. Труд в природном уголке. Беседа по календарю. Д/игры природоведческого характера. П. Наблюдения за погодой. Труд на участке Д/с. Подвижные игры. Инд. работа по развитию движений. В. Игры на развития логического мышления. Инд. работа по лепке. Слушание грамзаписей.</p>	<p>У. Беседы по календарям. Настольные игры. Музыкально-дидактические. П. Спортивное развлечение. В. Развивающие игры. Инд. работа по лепке. Сюжетно – ролевые игры.</p>
Вторник	<p>У. Беседы по краеведению. Словесные игры. Дежурство по столовой. П. Наблюдение за животными и объектами. Трудовые поручения, связанные с природой. Подвижные игры. Спорт. Игры. В. Чтение произведений природоведческого характера. Работа с ножницами. Театр «Петрушки».</p>	<p>У. Трудовые поручения. Игры по ОБЖ /Здоровье ребёнка/ П. Экскурсия по достопримечательностям города. Спортивные игры. В. Литературная викторина, вечер загадок. Сюжетно-ролевая игра.</p>
Среда	<p>У. Труд в природном уголке. Анализ жизненных ситуаций. П. Наблюдение за птицами. /работа с календарём/ Трудовые поручения. Подвижные игры. Решение проблемных ситуаций. В. Строительные игры. Работа с ножницами. Хозяйственно-бытовой труд /уход за растениями.</p>	<p>У. Трудовые поручения в уголке природы. Решение проблемных ситуаций. П. Наблюдения за неживой природой + эксперименты. Инд. работа по ФИЗО. Подвижные игры. Трудовые поручения. В. Работа с ножницами. Чтение художественной литературы. Сюжетно – ролевые игры.</p>
Четверг	<p>У. Беседы по ОБЖ /Ребёнок и природа/. Пальчиковые игры. Психогимнастика. П. Беседы о том, как одеты люди и почему. Трудовые поручения. Подвижные игры природоведческого характера. В. Изготовление простейших пособий, игр, игрушек. Игра драматизация.</p>	<p>У. Игры по разделу «Ч» /Технический прогресс. Работа по теме: «Ребёнок и взрослый» П. Сравнительное наблюдение. Трудовые поручения. Подвижные игры. В. Музыкально – дидактические игры. Инд. работа по ИЗО. Словесные игры.</p>
Пятница	<p>У. Беседы по календарям. Игры по разделу «Ч» /развитие цивилизации/. П. Наблюдение за явлениями неживой природы + экспериментирование. Трудовые поручения. Подвижные игры. В. Речевое развитие /Творческие рассказы/ Хозяйственно-бытовой труд.</p>	<p>У. Беседы о семье. Пальчиковые игры. Трудовые поручения по хозяйственной части. П. Наблюдение за явлениями неживой природы + экспериментирование. Трудовые поручения. Подвижные игры. В. Речевое развитие./рассказы из личного опыта/. Хозяйственно-бытовой труд.</p>

Циклограмма планирования работы с детьми 1 младшей группы.

	1 неделя	2 неделя
Понедельник	<p>У. Навыки культурного поведения Рассматривание картинок на тему: «Посуда» + звуковая культура речи. Дид. Игры по математ. развитию П. Экскурсия по участку дет. сада Трудовые поручения. Подвижные игры. Спортивные упражнения. В. Игры на развитие логического мышления. Инд. работа по развитию основных движений</p>	<p>У. Рассматривание картинок на тему: «Транспорт» + звуковая культура речи. Дидактические игры по сенсорике. Культурно-гигиен. Навыки П. Трудовые поручения в уголке природы Наблюдения. Подвижные игры + Зв.кул. р. Инд. работа по ФИЗО В. Математические игры. Игры с движениями.</p>
Вторник	<p>У. Труд в природном уголке. Игры природовед. Характера Сюжетно-ролевая игра. Подв. Игры+ Зв.к.речи П. Наблюдение за состоянием погоды Трудовые поручения Подвижные игры и инд. работа по ФИЗО В Инд. работа по ИЗО. Строительные игры Самостоятельная муз. деятельность детей</p>	<p>У. Работа по теме: «Ребёнок и сверстник» Игры, которые лечат Игры-экспериментирование. П. Наблюдение за состоянием погоды Трудовые поручения Подвижные игры . спортивные игры В Инд. работа по ИЗО. Настольно-печатные игры. Прослушивание грамзаписей.</p>
Среда	<p>У. Игры на эмоцион. Развитие Словесные игры+ звук. культ. речи Трудовые поручения по группе. Хороводные игры П. Наблюдения за явлениями нежив. Природы Спортивные упражнения Установление взаимосвязи с живой природой В.Драматизация +звук. кул. речи Инд. работа по аппликации Под. игры для развития основ. движ.</p>	<p>У. Трудовые поручения в уголке природы Игры природоведческого характера Пальчиковые игры П. Наблюдения за природы. Подвижные игры. Трудовые поручения Инд. работа поФИЗО В.Чтение худ. литературы. Самостоятельная конструктивная деятельность (разные виды конструкторов) Сюжетно-ролевые игры.</p>
Четверг	<p>У. Рассматривание картинок из серии: «Игрушки» + звук. кул. речи Пальчиковые игры. Игры на развития мел. Моторики П. Экскурсия за пределы Д/С Подвижные игры. Чтение стихов о природе В. Сюжетно-ролевые игры. Ситуации общения. Настольно-печатные игры.</p>	<p>У. Игры на эмоциональное развитие. Игры на развитие моторики рук. Навыки культурного поведения П.Наблюдение за транспортом Подвижные игры. Совмест. Труд на участке В. Словесные игры + звук. кул. речи. Игры по ОБЖ (проблемные ситуации) Музыкально-дидактические игры</p>
Пятница	<p>У. Работа по теме: «Ребёнок и взрослые» Инд. работа по конструированию Психогимнастика П. Наблюдения за живой природой Трудовые поручения. Подвижные игры. Спортивные упражнения. В. Игры краеведческого характера. Индивидуальная работа по лепке. Инд. работа по развитию речи Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>У. Работа по теме: «Отношение ребёнка к самому себе» Сюжетно-ролевая игра Валеологические игры, беседы. П. Наблюдения за живой природой Трудовые поручения. Подвижные игры. Спортивные упражнения. В. Составление опист. Рассказов Индивидуальная работа по лепке. Настольно-печатные игры Хозяйственно-бытовой труд</p>

	3 неделя	4 неделя
Понедельник	<p>У. Беседы Обобщающего характера. Рассмотрение картинок на тему: «Овощи-фрукты» Словесные игры.</p> <p>П. Наблюдение за состоянием погоды Трудовые поручения. Подвижные игры</p> <p>Инд. работа по развитию движений.</p> <p>В. Игры математического содержания. Игры по развитию основных движений</p>	<p>У. Навыки культурного поведения. Рассмотрение картинок на тему: «Животные» Речевые игры</p> <p>П. Спортивные развлечения. Трудовые поручения.</p> <p>В Строительные игры. Экологические игры. Д/и по сенсорному развитию</p>
Вторник	<p>У. Подвижные игры природ. Харак. Экологические игры.</p> <p>Трудовые поручения за комнатными растениями.</p> <p>П. Наблюдения за дом. Животными. Трудовые поручения. Подвижные игры.</p> <p>Установление взаимосвязи с живой природой</p> <p>В. Игры, которые лечат.</p> <p>Инд. работа по ИЗО</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>У. Д/игры по сенсорике. Речевые игры + звук. кул. речи Психогимнастика</p> <p>П. Наблюдения за состоянием погоды. Подвижные игры. Трудовые поручения. Спортивные упражнения</p> <p>В. Инд. работа по ИЗО</p> <p>Игры по ОБЖ (проблемные ситуации)</p> <p>Прослушивание муз. сказок по аудиозаписи.</p>
Среда	<p>У. Сюжетно-ролевая игра. Дидактические игры по сенсорике. Игры – экспериментирование.</p> <p>П. Наблюдение за природой. Подвижные игры. Трудовые поручения. Инд. работа по ФИЗО.</p> <p>В. Инд. работа по аппликации . Настольно-печатные игры. Игры по развитию основ. движений.</p>	<p>У. Трудовые поручения в уголке природы Экологические игры.</p> <p>Игры, которые лечат</p> <p>П. Наблюдение за неживой природой + экспериментирование. Подвижные игры. Трудовые поручения. Инд. работа по ФИЗО.</p> <p>В. Чтение малых форм фольклора + Зв. кул речи Строительные игры</p>
Четверг	<p>У. Работа по теме: «Ребёнок и природа» Экологические игры. Индивидуальная работа по ФИЗО.</p> <p>П. Беседы о сезонных изменениях в природе. Трудовые поручения. Подвижные игры.</p> <p>Инд. работа по развитию основ. движений</p> <p>В. Игры для развития мелкой моторики рук. Сюжетно-игровые ситуации</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>У. Сюжетно-ролевая игра. Инд. работа по конструированию. Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>П. Сравнительное наблюдение. Трудовые поручения. Подвижные игры + З.К.Р.</p> <p>Инд. работа по развитию движений.</p> <p>В. Игры на музыкальных инструментах. Сюжетно-отобразительные игры</p> <p>Настольный театр</p>
Пятница	<p>У. Беседы на этические темы. Психогимнастика. Словесные игры +З.К.Р.</p> <p>П. Наблюдения за птицами. Трудовые поручения. Подвижные игры +З.К.Р.</p> <p>В. Экологические игры. Драматизация сказок + З.К.Р. Хозяйственно-бытовой труд.</p>	<p>У. Игры на эмоциональное развитие. Игры-экспериментирование. Хороводные игры.</p> <p>П. Наблюдения за неживой природой. Трудовые поручения. Подвижные игры. Словесные игры + З.К.Р.</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p>

Циклограмма планирования работы с детьми средней группы.

	1 неделя	2 неделя
Понедельник	<p>У. Труд в природном уголке. Работа с календарём, с дежурными. Сюжетно-ролевая игра. П. Экскурсия по участку Д/сада. Трудовые поручения. Подвижные игры. Спортивные (движения) упражнения. В. Игры на развития логического мышления. Инд. работа по лепке. Слушание грамзаписей.</p>	<p>У. Словесные игры. Беседа по теме: «Ребёнок и сверстники» Музыкально-дидактические игры.. П. Наблюдения за явлениями неживой природы. Трудовые поручения. Подвижные игры. Индивидуальная работа по развитию движений. В. Развивающие игры . Инд. работа по лепке. Сюжетно-ролевые игры.</p>
Вторник	<p>У. Беседы по правилам дорожного движения. Игры по ОБЖ /Ребёнок один дома/ Подвижные игры. П. Наблюдение за состоянием погоды. Трудовые поручения /помощь взрослым/ Инд. работа по развитию движений. Подвижные игры. В. Речевое развитие. Инд. работа по аппликации. Строит. Игры.</p>	<p>У. Трудовые поручения в уголке природы. Заучивание стихов, скороговорок. П. Наблюдения за пределы Д/с. Трудовые поручения. Спортивные игры, творческие игры. В. Игры по разделу «Ч». Работа с ножницами. Беседа о театре.</p>
Среда	<p>У. Трудовые поручения по подгот. к занятиям. Словесные игры. Сюжетно-ролевые игры. П. Наблюдение за явлениями неживой природы. Трудовые поручения. Подвижные игры. Спортивные игры. В. Индивидуальная работа по ИЗО. Творческие игры, подвижные игры – забавы.</p>	<p>У. Беседы по правилам дорожного движения. Обобщающие беседы. Д/ игры по дорожному движению. П. Наблюдения за ландшафтом. Трудовые поручения. Инд. работа по развитию движений. Подвижные игры. В. Изготовление тематических поделок. Работа с карандашом.</p>
Четверг	<p>У. Трудовые поручения по подготовке к занятиям. Психогимнастика. Словесные игры. П. Наблюдения за птицами. Подвижные игры. Труд. Поручения. В. Работа по ЗКР, Н / печатные игры. Игра драматизация.</p>	<p>У. «День волшебных превращений». Д/ игры по звуковой культуре речи. П. Игры-эксперименты на участке Д/с. Трудовые поручения. Подвижные игры. В. Индив. работа по ФИЗО. Инд. работа по ИЗО. Настольный театр.</p>
Пятница	<p>У. Трудовые поручения в уголке природы. Игры по разделу «Е». Игры по экологии. П. Наблюдения за живой природой + народные приметы. Трудовые поручения. Подвижные игры. Спортивные игры В. Речевое развитие (Описательные рассказы) Хозяйственно-бытовой труд.</p>	<p>У. Игры по ОБЖ. /Ребёнок и другие люди/ Инд. работа по развитию движений. Трудовые поручения. /Подготовка к занятиям/ П. Наблюдения за живой природой + народные приметы. Трудовые поручения. Подвижные игры. В. Хозяйственно-бытовой труд. Речевое развитие /Описат. Рассказы/. Экологические игры.</p>

	3 неделя	4 неделя
Понедельник	<p>У. Труд в природном уголке. Беседа по календарю. Сюжетно- ролевые игры. П. Наблюдения за погодой. Труд на участке Д/с. Подвижные игры. Инд. работа по развитию движений. В. Игры на развития логического мышления. Инд. работа по лепке. Слушание грамзаписей.</p>	<p>У. Беседы по календарям. Настольные игры. Музыкально-дидактические. П. Спортивное развлечение. В. Развивающие игры. Инд. работа по лепке. Сюжетно – ролевые игры. Чтение худ. литературы.</p>
Вторник	<p>У. Беседы по краеведению. Словесные игры. Дежурство по столовой. П. Наблюдение за животными и объектами. Трудовые поручения, связанные с природой. Подвижные игры. Спорт. Игры. В. Чтение произведений природоведческого характера. Работа с ножницами. Театр «Петрушки».</p>	<p>У. Трудовые поручения. Игры по ОБЖ /Здоровье ребёнка/ П. Экскурсия по достопримечательностям города. Спортивные игры. В. Литературная викторина, вечер загадок. Сюжетно-ролевая игра. Строительные игры.</p>
Среда	<p>У. Труд в природном уголке. Анализ жизненных ситуаций. П. Наблюдение за птицами. /работа с календарём/ Трудовые поручения. Подвижные игры. Решение проблемных ситуаций. В. Строительные игры. Работа с ножницами. Хозяйственно-бытовой труд /уход за растениями.</p>	<p>У. Трудовые поручения в уголке природы. Решение проблемных ситуаций. П. Наблюдения за неживой природой + эксперименты. Инд. работа по ФИЗО. Подвижные игры. Трудовые поручения. В. Индив. работа по ИЗО. Чтение художественной литературы. Сюжетно – ролевые игры.</p>
Четверг	<p>У. Беседы по ОБЖ /Ребёнок и природа/. Пальчиковые игры. Психогимнастика. П. Беседы о том, как одеты люди и почему. Трудовые поручения. Подвижные игры природоведческого характера. В. Изготовление простейших пособий, игр, игрушек. Игра драматизация.</p>	<p>У. Игры по разделу «Ч» /Технический прогресс. Работа по теме: «Ребёнок и взрослый» П. Сравнительное наблюдение. Трудовые поручения. Подвижные игры. В. Музыкально – дидактические игры. Словесные игры. Театрализованная деятельность.</p>
Пятница	<p>У. Беседы по календарям. Игры по разделу «Ч» /развитие цивилизации/. П. Наблюдение за явлениями неживой природы + экспериментирование. Трудовые поручения. Подвижные игры. В. Речевое развитие /Творческие рассказы/ Хозяйственно-бытовой труд. Игры природоведческого характера.</p>	<p>У. Беседы о семье. Пальчиковые игры. Трудовые поручения по хозяйственной части. П. Наблюдение за явлениями неживой природы + экспериментирование. Трудовые поручения. Подвижные игры. В. Речевое развитие./рассказы из личного опыта/. Хозяйственно-бытовой труд. Пение песен.</p>

Циклограмма планирования работы с детьми Подготовительной группы

	1 неделя	2 неделя
Понедельник	<p>У. Труд в природном уголке. Составление мини – рассказов на тему: «Как я провёл выходные дни» Игры на эмоциональное развитие. П. Экскурсия по участку Д/сада. Трудовые поручения. Подвижные игры. Спортивные (движения) упражнения. В. Игры на развития логического мышления. Инд. работа по лепке. Слушание грамзаписей.</p>	<p>У. Словесные игры. Сюжетно-ролевые игры. Музыкально-дидактические. П. Наблюдения за явлениями неживой природы. Трудовые поручения. Подвижные игры. Индивидуальная работа по развитию движений. В. Игры математического содержания. Инд. работа по лепке. Сюжетно-ролевые игры.</p>
Вторник	<p>У. Беседы по правилам дорожного движения. Игры по ОБЖ /Ребёнок дома/ Подвижные игры. П. Наблюдение за состоянием погоды. Трудовые поручения /помощь взрослым/ Инд. работа по развитию движений. Подвижные игры. В. Речевое развитие. Работа с ножницами.</p>	<p>У. Трудовые поручения по уходу за цветами, растениями. Заучивание стихов, скороговорок. П. Экскурсия-беседа по правилам дорожного движения. Трудовые поручения. Спортивные игры. В. Игры по разделу «Ч» /Правовое воспитание/ Работа с ножницами. Беседа о театре.</p>
Среда	<p>У. Трудовые поручения по группе. Словесные игры. Сюжетно-ролевые игры. П. Наблюдение за явлениями неживой природы. Трудовые поручения. Подвижные игры. Спортивные игры. В. Строительные игры. Работа по теме: «Отношение ребёнка к самому себе».</p>	<p>У. Работа по теме: «Ребёнок и сверстник». Словесные игры. Д/ игры по дорожному движению. П. Наблюдения за ландшафтом. Трудовые поручения. Инд. работа по развитию движений. Подвижные игры. В. Изготовление тематических поделок. Инд. работа по конструированию.</p>
Четверг	<p>У. Трудовые поручения по подготовке к занятиям. Психогимнастика. Словесные игры. П. Экскурсия за пределы Д/сада. Подвижные игры. В. Работа с карандашом. Игра драматизация.</p>	<p>У. «День волшебных превращений». Д/ игры по звуковой культуре речи. П. Игры-эксперименты на участке Д/с. Трудовые поручения. Подвижные игры. В. Экологические игры. Инд. работа по ИЗО. Настольный театр.</p>
Пятница	<p>У. Инд. П. Наблюдения за живой природой + народные приметы. Трудовые поручения. Подвижные игры. Спортивные игры В. Инд. работа по лепке. Речевое развитие /Описат. рассказы/ Хозяйственно-бытовой труд.</p>	<p>У. Игры по ОБЖ. /Ребёнок и другие люди/ Инд. работа по развитию движений. Трудовые поручения. /Подготовка к занятиям/ П. Наблюдения за живой природой + народные приметы. Трудовые поручения. Подвижные игры. В. Хозяйственно-бытовой труд. Речевое развитие / Рассказы из лич. Опыта/.</p>

	3неделя	4 неделя
Понедельник	<p>У. Труд в природном уголке. Беседа по календарю. Д/игры природоведческого характера. П. Наблюдения за погодой. Труд на участке Д/с. Подвижные игры. Инд. работа по развитию движений. В. Игры на развития логического мышления. Инд. работа по лепке. Слушание грамзаписей.</p>	<p>У. Беседы по календарям. Настольные игры. Музыкально-дидактические. П. Спортивное развлечение. В. Развивающие игры. Инд. работа по лепке. Сюжетно – ролевые игры.</p>
Вторник	<p>У. Беседы по краеведению. Словесные игры. Дежурство по столовой. П. Наблюдение за животными и объектами. Трудовые поручения, связанные с природой. Подвижные игры. Спорт. Игры. В. Чтение произведений природоведческого характера. Работа с ножницами. Театр «Петрушки».</p>	<p>У. Трудовые поручения. Игры по ОБЖ /Здоровье ребёнка/ П. Экскурсия по достопримечательностям города. Спортивные игры. В. Литературная викторина, вечер загадок. Сюжетно-ролевая игра.</p>
Среда	<p>У. Труд в природном уголке. Анализ жизненных ситуаций. П. Наблюдение за птицами. /работа с календарём/ Трудовые поручения. Подвижные игры. Решение проблемных ситуаций. В. Строительные игры. Работа с ножницами. Хозяйственно-бытовой труд /уход за растениями.</p>	<p>У. Трудовые поручения в уголке природы. Решение проблемных ситуаций. П. Наблюдения за неживой природой + эксперименты. Инд. работа по ФИЗО. Подвижные игры. Трудовые поручения. В. Работа с ножницами. Чтение художественной литературы. Сюжетно – ролевые игры.</p>
Четверг	<p>У. Беседы по ОБЖ /Ребёнок и природа/. Пальчиковые игры. Психогимнастика. П. Беседы о том, как одеты люди и почему. Трудовые поручения. Подвижные игры природоведческого характера. В. Изготовление простейших пособий, игр, игрушек. Игра драматизация.</p>	<p>У. Игры по разделу «Ч» /Технический прогресс. Работа по теме: «Ребёнок и взрослый» П. Сравнительное наблюдение. Трудовые поручения. Подвижные игры. В. Музыкально – дидактические игры. Инд. работа по ИЗО. Словесные игры.</p>
Пятница	<p>У. Беседы по календарям. Игры по разделу «Ч» /развитие цивилизации/. П. Наблюдение за явлениями неживой природы + экспериментирование. Трудовые поручения. Подвижные игры. В. Речевое развитие /Творческие рассказы/ Инд. работа по лепке. Хозяйственно-бытовой труд.</p>	<p>У. Беседы о семье. Пальчиковые игры. Трудовые поручения по хозяйственной части. П. Наблюдение за явлениями неживой природы + экспериментирование. Трудовые поручения. Подвижные игры. В. Речевое развитие./рассказы из личного опыта/. Инд. работа по лепке. Хозяйственно-бытовой труд.</p>

**План развлечений в МДОУ «Детский сад № 8 «Вишенка»
на 2013 – 2014 учебный год.**

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	«День знаний» «Будь осторожен»	Сентябрь	Пушина Т.А. Шляпникова Т.В.
2	Осенние праздники	Октябрь	Пушина Т.А.
3	Праздник дню матери «На необитаемом острове» подготовительная группа	Ноябрь	Пушина Т.А. Шляпникова Т.В. Вотинова О.А.
4	Новогодние праздники	Декабрь	Пушина Т.А.
5	«Путешествие в страну неболейка»	Январь	
6	Развлечение: «Зимняя прогулка» 1 младшая группа	Январь	Пушина Т.А. Шляпникова Т.В.
7	Праздник: «Папа – ты лучший мой друг»	Февраль	Пушина Т.А. Шляпникова Т.В. Вотинова о.А.
8	Праздник ко Дню 8 Марта	Март	Пушина Т.А.
9	Праздник: «День здоровья» (старшие группы)	Апрель	Шляпникова Т.В. Поликарпова Е.М. Пономарёва Н.Н.
10	Весенние праздники	Апрель	Пушина Т.А.
11	Совместный праздник со школой: «День мужества»	Май	Пушина Т.А. Шляпникова Т.В.
12	Выпуск в школу.	Май	Пушина Т.А. Вотинова О.А.
13	Праздник: «День защиты детей»	летние	Пушина Т.А. Шляпникова Т.В.
14	Праздник: «Что ты мне подаришь, лето?»		
15	Праздник: «Будь здоров»		

Система работы по развитию речи детей

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ						
- Развитие словаря:	Воспитание звуковой культуры речи	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи	Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.	Воспитание любви и интереса к художественному слову.	
Принципы развития речи						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип развития языкового чутья	Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики
Средства развития речи						
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы	
Методы развития речи						
Наглядные * Наблюдения и разные разновидности * опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность)	Словесные: * чтение и рассказывание худ. произведений; * заучивание наизусть; * пересказ; * Обобщающая беседа; * рассказывание без опоры на наглядный материал			Практические: * дидактические игры; * игры-драматизации; * инсценировки; * дидактические упражнения; * пластические этюды; * хороводные игры.		

Система музыкального воспитания в детском саду

Музыка в детском саду			
Фронтальные музыкальные занятия	Праздники и развлечения	Музыка на других занятиях	Индивидуальные музыкальные занятия
<ul style="list-style-type: none">* Комплексные* Тематические* Традиционные	Игровая музыкальная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	<ul style="list-style-type: none">* Творческие занятия* Развитие слуха и голоса* Упражнения в освоении танцевальных движений* Обучение игре на музыкальных инструментах
	<ul style="list-style-type: none">* Театрализованные музыкальные игры* Музыкально-дидактические игры* Игры с пением* Ритмические игры	<ul style="list-style-type: none">* Театрализованная деятельность* Оркестр* Ансамбли	

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Вишенка»

Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство»
В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, Л.И. Гуревич (Санкт-Петербург)



Логопед в дошкольном учреждении.

Основные направления деятельности.

Основные цели деятельности логопеда:

- * своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- * консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка;
- * социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи работы логопеда:

- * социальная адаптация детей к коллективу;
- * формирование коммуникативных способностей;
- * формировать умения сотрудничать;
- * осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- * обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- * создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- * взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Организация образовательно – образовательного процесса

Приоритетные направления работы с детьми: <ul style="list-style-type: none">* логопедическая коррекция дефекта;* социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;* развитие речи и речевого общения.	Образовательный процесс включает: <ul style="list-style-type: none">* гибкое содержание;* педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта	Создание в группе условий: <ul style="list-style-type: none">* для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя.
---	---	---

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Критерии	Федеральный уровень	Региональный уровень	Локальный
Физическое развитие			
1 младшая группа		Л.Н. Пустынникова «Двигаемся, играем, радуемся» П. 1993г.	Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра» С.-П. 1999г. - Перспективный план
Средняя группа		Л.Н. Пустынникова «Система» Региональная программа физического воспитания для детей 3 – 7 лет» П. 2000г.	Г.Зайцев «Уроки Айболита» С.-П. 1999г. Картотека: «Подвижные игры»
Старшие группы			Картотеки: «Весёлый тренинг» «Картотека движений» «Подвижные игры»
Подготовительная группа			-Перспективный план - Нестандартное Оборудование
Речевое развитие	О.С. Ушакова Программа . Развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М 2009г.		- Перспективные планы; - Картотеки: - Пальчиковые игры; - Речевые игры и упражнения; - Предметные картинки;
1 младшая группа	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 2-3 лет»		- Артикуляционная гимнастика; - Речекубики - Речевые полянки - Мнемотаблицы;

	М. 2009 г.		- Дидактические игры; - Опыт работы: «Развитие связной речи у младших дошкольников с помощью мнемотаблиц» Лидер Л.П.
Средняя группа	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 4-5 лет» М. 2009 г.		- «Влияние художественной литературы на эмоциональное развитие детей младшего дошкольного возраста» Шляпникова Т.В.
Старшие группы	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» М. 2009 г.		- «Формирование звуковой культуры речи у детей 2-3 лет» Якунцова И.Н.
Подготовительная группа	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» М. 2009 г.		
Математическое развитие			З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» М. 1991г.
1 младшая группа			- Перспективный план - Картотека: «Развивающие игры»; - Игры с орудиями труда;
Средняя группа		Е.М. Фадеева «Методическое пособие по обучению детей математике в	- Развивающие игры: «Пифагорова игра», «Вьетнамская игра», «Сфинкс», «Листик».

		средней группе детского сада» П 2000	- схемы по блокам Дьеныша.
Старшая «Б» группа			Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада . Математика В 2006 г.
Старшая «А» группа		Е.М. Фадеева «Методические рекомендации к осуществлению математического развития детей 6- го года жизни» П. 2000г.	Развивающие игры; (Танграм, Блоки Дьеныша, Колумбово яйцо, квадрат воскобовича, Палочки Кьюзнера, Выращивание дерево, соты Кайе, геоконт, Составь фигуру из треугольников, цветное лото (схемы блоки)
Подготовительная группа		Е.М. Фадеева «Путешествие в страну Математике» П. 2002г.	
Театральная деятельность	Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович «Театр – творчество – дети» М. 2001г.		- Перспективные планы; - Картотеки - Костюмерная для взрослых и детей; - Разнообразные виды театров - Мнемотаблицы;
1 младшая группа			- Перспективные планы; - Мнемотаблицы по сказкам; Различные виды театров;
Средняя группа			- костюмерные - Дидактические игры; - Шапочки;

Старшие группы			- атрибуты к сказкам; - кружок: «Сказочная страна»;
Подготовительная группа			- Фланелеграф; - ширмы; - худ. литература
Изодеятельность			Т.К. Казакова «Развитие у дошкольников творчество» М. 1985г.
1 младшая группа			- Альбомы образцов; - Перспективный план; - «Развитие интереса к занятиям по изодеятельности у детей раннего возраста» Якунцова И.Н.
Средняя группа			Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» средняя группа М. 2001г.
Старшие «Б» группы			Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» старшая группа М. 2001г.
Старшая «А» группа			В.Н. Волочкова , Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада» В 2004 г. - полочка любования. - образцы;

			- дидактические игры.
Подготовительная группа			Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» подготовительная группа М. 2001г.
Экологическое воспитание			О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
1 младшая группа			Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста» С-П 2001 г
Средняя группа			- Перспективный план 1 мл. гр., 2 мл.гр., ср.гр. - Опыт работы: «Роль природы в ознакомлении детей младшего возраста с родным краем.» Якунцова И.Н. Картотека: «Экологические игры» - Предметные картинки; - Демонстрационный материал - Мнемотаблицы
Старшая группа			В.Н. Волочкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий по экологии в старшей группе д/с» В. 2004г.
Подготовительная			О.А. Воронкевич

группа			«Добро пожаловать в экологию» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста» С-П 2007г.
Музыкальное развитие			Картотеки: «Речевые коммуникативные игры» «Логопедические распевки»
1 младшая группа	Т. Сауко, А. Буренина «Топ – хлоп, малыши!» Программа. Музыкально- ритмического воспитания детей 2-3 лет» С.-П. 2001г.		«Мир эмоций» «Герои сказок» «Музыкальные инструменты» «Советские и зарубежные композиторы» Картотека дидактических игр. Музыка в детском саду 1 младшая группа / Н.В. Ветлугина М 1990г.
Средняя группа	А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей» С-П 2000г.		Музыка в детском саду Песни, пьесы, игры. Средняя группа / Н.В. Ветлугина М. 1987г.
Старшие группы			Музыка в детском саду Песни, пьесы, игры. Старшая группа / Н.В. Ветлугина М. 1989г. Г.П. Федорова

			«Играем, танцуем, поём» С-П 2002г.
Подготовительная группа			Кружок: «Танцкласс» Опыт работы: «Влияние коммуникативных игр на развитие чувства музыкального ритма у детей старшего дошкольного возраста» Аверина Л.В.
Конструктивная деятельность	Л.В. Кутцакова « Конструирование и ручной труд в детском саду» М. 1999г.		- схемы; - Карточка игр по конструированию; - Разные виды конструкторов; - схемы построек; - Перспективный план 1 мл. гр.
Естественно – научные представления			
1 младшая группа			- Программа «Детство» - Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» / Т.Г. Кобзева В 2009г. - Карточка опытов; - Лаборатория. -различный бросовый и природный материал; - схемы

Средняя группа			Картотека опытов по программе «Детство» - Проблемные задачи; - Дидактические игры; -
Старшие группы			
Подготовительная группа			
Человек в истории и культуре.	О.Л. Князева, М.Д. Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» С. – П. 2002г.		Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Младший возраст М. 2004г.
1 младшая группа			- Перспективные планы; - Фотоальбомы: «Наша родина – Чусовой»; «Семейный досуг» «Мой день в детском саду» - Подбор литературы по Прикамским писателям.
Средняя группа			Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Средний возраст

			<p>М. 2004г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Что сначала, что потом» - мнемотаблицы; - демонстрационный материал; «Права ребёнка»
Старшая «Б» группа			<p>Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Старший возраст М. 2004г.</p>
Старшая «А» группа			<p>Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста. (по разделу: «Социальный мир») Программа «Детство» /О.Ф. Горбатенко В 2006г.</p>
Подготовительная группа			<ul style="list-style-type: none"> - Книга: «Мой город Чусовой» - Альбом: «Природа родного края»
Игровая деятельность	«Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду» С. – П. 2000.		<ul style="list-style-type: none"> - План – программа Педагогического процесса в детском саду. С. – П. 1999г. - Перспективные планы; технологические карты; - предметно-развивающая среда; - уголки ряженья; - атрибуты к играм.

Раздел 4

Мониторинг – система фиксации динамики детского развития

Для эффективного управления, принятия обоснованных решений по управлению качеством образования на уровне образовательного учреждения осуществляется мониторинг.

Цель мониторинга – создание информационных условий формирования целостного и достоверного представления о качестве образовательного процесса МДОУ.

Задачи мониторинга:

1. Наблюдение за состоянием образовательного процесса в учреждении;
2. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
3. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
4. Оценка результативности и полноты реализации методического обеспечения образования

Образовательный мониторинг в ДООУ – многоуровневая система, в которой можно выделить:

1. Первый уровень осуществляется педагогом (воспитателем и специалистом) – это наблюдение за развитием каждого ребенка и детского коллектива в целом по определенным направлениям
2. Второй уровень осуществляется администрацией образовательного учреждения – отслеживание динамики развития детских коллективов групп по определенным критериям в нескольких направлениях и во времени (в конце учебного года)

Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах.

Мониторинг качества образования и развития личности детей включает в себя три аспекта (медицинский, психологический, педагогический)

Включение педагогического контроля в работу ДООУ происходит по этапам:

1. Нормативно – установочный
2. Аналитико-диагностический
3. Прогностический
4. Деятельностно – технологический
5. Промежуточно-диагностический
6. Итого – диагностический.

Для фиксации результатов используются следующие таблицы и карты:

Линия развития	Название методики, Источник автор	Возрастные группы	Время проведения диагностики	Ответственный
Физическое	«Показатели	Все возраста	Сентябрь	Воспитатели,

развитие	физического развития 4-7 лет» Л.М. Пустынникова «Система»		Январь Май	Инструктор по ФИЗО, медсестра, зам. зав. по ВМР
Познавательное-речевое развитие Развитие речи	Диагностика речевого развития дошкольников по программе «Детство» О.С. Ушакова	Все группы	Сентябрь Январь Май	Воспитатели, Логопед, зам. завед. По ВМР
Развитие элементарных математических представлений	По критериям, указанным в программе	Все группы	Сентябрь Январь Май	Воспитатели, зам.зав. по ВМР.
Познавательное развитие	По критериям, указанным в программе «Детство»	Все группы	Сентябрь Январь Май	Воспитатели, зам.зав. по ВМР.
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	По критериям, указанным в программе.	Все группы	Сентябрь Январь Май	Воспитатели, зам. зав. по ВМР.
Мир музыки	Н.А. Ветлугина «Диагностическое исследование муз.способностей»	Все группы	Сентябрь Январь Май	Муз. руководитель, воспитатели
Социальное развитие	По критериям, указанным в программе «Детство»	Все группы	Сентябрь Январь Май	Воспитатели, зам. зав. по ВМР.
Развитие речи	По критериям, указанным в	Старшая,	Сентябрь	Воспитатели,

	программе Г.В. Чиркиной Психолого-педагогическая диагностика детей» Стребелевой	разв. Е.А.	подготовительная группа	Январь Май	логопед
Игровая деятельность	По критериям, указанным в программе	в	Все группы	То же	Воспитатели, зам. завед по ВМР.

Раздел 5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Материально – техническое оснащение образовательного процесса.

Состояние предметно – развивающей среды в Муниципальном бюджетное дошкольном образовательном учреждении – детский сад № 8 соответствует санитарным нормам и правилам, реализуемой программы дошкольного воспитания.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие принципы построения развивающей предметно – пространственной среды:

1. Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка.

У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы проектируем среду группы (и детского сада в целом) так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. Так, например, на третьем году жизни это - развитие движений и речи. Поэтому в 1 младшей группе есть двигательный центр, в котором живёт Кряк. Для развития основных видов движений имеются игры, спортивное оборудование и оборудование сделанное своими руками для занятий физкультурой. На участке группы построена машина, автобус, корабль, самолёт, гимнастическое бревно; простые сюжетные картинки, прочные книжки.

В старшем дошкольном возрасте дети предпочитают совместные игры, поэтому оборудование в старших и подготовительных группах воспитатели размещают так, чтобы детям удобно было организовывать совместную деятельность. В этом же возрасте начинает развиваться «режиссерская» игра – для нее воспитатели создают небольшой по площади настольный театр и соответствующую атрибутику. Организована костюмерная с большим выбором

детских и взрослых костюмов, головных уборов, париков, масок, шапочек. В группах имеются уголки ряженья.

2. Принцип уважения к мнению ребенка.

Организуя среду, воспитатель учитывает мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа. Перед первым приходом ребенка в детский сад или после летнего перерыва воспитатель в беседе с родителями или самим ребенком, через анкетирование родителей узнает о том, чем увлекается, к чему проявляет склонности, способности, какие любит игрушки каждый воспитанник. В результате, группа детского сада становится роднее, уютнее, комфортнее для каждого малыша.

3. Принцип функциональности

Означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.

Используемые нами игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны. Например, дидактическое пособие можно использовать для развития у детей представлений о числах натурального ряда, для развития вычислительных умений, для развития пространственных ориентировок, для развития умения выявлять свойства, зависимости, закономерности. Конструктор Лего интересен детям как игрушка, но одновременно он развивает конструктивное мышление и творческое воображение. С помощью оригинального конструктора «Геокопт» на игровом поле можно создавать геометрические фигуры различного размера, разнообразные контуры предметных форм окружающего мира, симметричные и несимметричные узоры.

4. Принцип динамичности - статичности среды.

Ребенок, оставаясь самим собой, вместе с тем постоянно изменяется, развивается. Естественно, что его окружение не может быть застывшим, а также требует изменений. Поэтому развивающая среда не может быть построена окончательно, завтра она уже перестанет стимулировать развитие, а послезавтра станет тормозить его.

Первоначальным периодом построения среды, мы считаем два месяца. Далее идет ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов воспитатель заменяет, по возможности переставляет оборудование. Выстраивая, таким образом, развивающую предметно-пространственную среду, каждый из нас помнит, «...какую громадную, ни с чем не сравнимую роль играет в воспитании детей обстановка, среди которой они живут. Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира...» Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить – развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершаться из самого себя, от природы...».

5. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно

давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Поэтому предметно – развивающая среда в ДОО позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая, друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием и т.д.

В детском саду имеются функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети:

* Музыкально - физкультурный зал

* Логопедический кабинет совмещён с методическим кабинетом.

* Зимний сад и костюмерная

6. Принцип индивидуальной комфортности

Мы создаём такую среду, в которой может развиваться и комфортно чувствовать себя, как взрослый, так и ребенок.

Для создания индивидуальной комфортности ребенка в групповых комнатах организован «Уголок уединения», где ребенок может просмотреть иллюстрации к интересующим его сказкам, фотографии родных и т.п.

7. Принцип открытости – закрытости

Во – первых, открытость природе: в групповых комнатах ДОО организованы «Экологические центры» с многочисленными растениями. На территории ДОО имеется огород, цветники, клумбы где дети совместно с педагогом принимают участие в трудовой деятельности.

Во – вторых, открытость культуре: на втором этаже детского сада расположена выставка детских рисунков «Мир глазами детей» она органически входит в дизайн интерьера детского сада. Выставка периодически обновляется, носит тематический характер. Это, несомненно, способствует воспитанию патриотизма у детей, гордости за свои родные места.

В – третьих, открытость своего «Я», собственного внутреннего мира. Предметно – развивающая среда дошкольного учреждения способствует формированию и развитию образа «Я». В помещениях детского сада развешиваются самые разные фотографии детей. В «уголках уединения» всегда лежат альбомы и папки с семейными фотографиями. Имеются дидактические игры и пособия, которые способствуют формированию эмоциональной отзывчивости у детей.

8. Принцип учета половых и возрастных различий детей

Создавая развивающую среду группы, каждый воспитатель учитывает особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности и прочее. Так, если в группе двенадцать мальчиков и восемь девочек – среда группы будет иная, чем в той группе, где окажутся десять мальчиков и десять девочек.

5.2. Структура управления ДОО.

Организационная структура управления представляет собой совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Система управления осуществляется на трех уровнях:

Первый уровень - это заведующая и коллегиальные органы управления - педсовет, совет ДДОУ.

Основные управленческие решения принимает руководитель МДОУ.

Совет ДДОУ выражает мнение всего трудового коллектива, работает согласно Уставу учреждения. Решения Совета МДОУ являются обязательными для всех членов трудового коллектива.

Педагогические и методические вопросы организации образовательного процесса, изучения и распространения передового опыта решает *Педагогический совет*. Членами педагогического совета являются: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, специалисты, воспитатели, медицинские работники, родители. Председателем педагогического совета является заведующая. Работа основана на Положении о педагогическом совете.

Второй уровень управления представлен работниками МДОУ, которые находятся в прямом подчинении заведующего: заместитель по МВР, заместитель по АХЧ, главный бухгалтер, медсестра. Их прямые обязанности - это контроль и координация, обучение персонала, распределение заданий, планирование различных видов работ, организация педагогических работников в инновационном режиме.

Третий уровень управления состоит из работников педагогического коллектива: педагог-психолог, логопед, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию, преподаватель по изобразительной деятельности, воспитатели.

В подчинении заместителя заведующего по АХЧ находятся работники обслуживающего персонала.

В МБДОУ создана гибкая организационная структура управления.

Распределены должностные обязанности между заведующей и его заместителями, разработаны должностные инструкции для всех категорий сотрудников, положения для всех структурных единиц системы управления (согласно Уставу МБДОУ). Для поощрения и стимулирования творческой активности педагогов разработаны «Положение о материальном поощрении работников», «Положение о порядке установления доплат за работу, не входящую в круг основных обязанностей работника». Создана и функционирует комиссия по распределению фонда стимулирования сотрудников. В этом процессе задействованы представители от педагогов, воспитателей, младшего обслуживающего персонала, администрации. Комиссия действует на основании приказа заведующей.

5.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цель: взаимодействие ДОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка

Задачи

1. Создавать в ДОУ условия для взаимодействия с родителями

2. Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного и психологического климата.

3. Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности ДОУ и управлении им.

4. Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе.

Направления работы с родителями

Оказание помощи семье в воспитании

Вовлечение семьи в образовательный процесс

Культурно-просветительская работа

Создание условий для реализации личности ребёнка

Формы работы

Анкетирование и тестирование

Родительские собрания

Управление ДОУ через родительские комитеты

Экскурсии

Газета для родителей

Неделя здоровья

Участие в педпроцессе (занятия, походы, экскурсии)

Дни открытых дверей

Праздники, развлечения

Консультации

Участие в создании развивающей среды

Участие в трудовых десантах

Родительские уголки и информационные стенды

Результат: успешное развитие воспитанников ДОУ и реализация творческого потенциала детей и родителей

5.4 Коррекционная работа учителя-логопеда.

Учитель-логопед работает на логопункте, а с 2013 года открыта речевая группа.

1. Работа с детьми:

- * выявление и экспресс – диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии;
- * ведение учета детей с нарушением речи;
- * оказание логопедической помощи с целью коррекции фонематических нарушений у детей 5-7 лет;
- * использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми 4-5 лет;
- * проведение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми 5-7 лет по индивидуальным программам;
- * оформление индивидуальных речевых карт;
- * проведение подгрупповых занятий
(по признаку однотипности нарушения звукопроизношения);

В последнем случае решаются задачи:

- формирования и развития фонематического слуха;
- коррекции звуковосприятия и звукопроизношения;
- предупреждения и преодоления трудностей речевого развития;
- привития навыков коммуникативного общения.

2. Работа с документацией:

- * планирование, разработка и реализация индивидуальных и подгрупповых логопедических программ;
- * составление календарных планов;
- * составление графика работы;
- * составление списков детей по составу логопедических групп;
- * ведение журнала посещаемости;
- * ведение тетради взаимодействия с педагогами образовательного учреждений
- * подготовка документации к аккредитации ДОО.

3. Работа с воспитателями:

- * индивидуальное консультирование воспитателей;
- * участие в педагогических советах, семинарах, консультациях для педагогов с выступлениями о важности профилактики и коррекции речевых нарушений

4. Работа с родителями:

- * индивидуальное консультирование родителей для оказания логопедической помощи детям;
- * участие в родительских собраниях и выступлениях на них;
- * ведение индивидуальных тетрадей для работы с детьми и родителями;
- * оформление информационных листов для обратной связи с родителями.

Результаты работы логопедического пункта с 2006 – 2009 год.

Диагнозы	2011-2012 18	2012-2013 21	2013– 2014 21	Примечание
Норма	14- 78%	13-62%	15-71%	
Дизартрия ст. формы	1- 5,5%	2-10%	2-10%	
Дислалия	2-11%	5-24%	4-19%	
ОНР 3 уровень	1- 5,5%	1-4%		

Проведя анализ мы сделали выводы, что дети, поступающие, в дошкольное учреждение имеют, серьёзные диагнозы: дизартрия стёртой формы; Общее Недоразвитие Речи 3, 2, 1 уровня; задержка речевого развития, алалия. Прослеживается положительная динамика: увеличение детей с нормой – 2 – 2%, уменьшение с ОНР – 1 – 4%.

5.5. Преемственность ДООУ и школы

План преемственности МБДОУ «Детский сад» № 8 «Вишенка» со школой № 13 на 2013 – 2014 учебный год.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Праздник: «Скоро в школу»	01.09.2013.	Пушина Т.А.
2	Экскурсия в школу: А) урок в начальном классе; Б) в компьютерный класс; В) в библиотеку.	Октябрь	Вотинова Оксана Александровна
3	Обсудить с учителями школы план совместной работы на 2013– 2014г.	Октябрь	Герасенко Н.С.
4	Выставка рисунков: «Любимый город Чусовой»	Ноябрь	Воспитатели Учителя
5	Выступление учителей на родительских собраниях.	Ноябрь	Д/с, учителя
6	-Посещение уроков и занятий по (развитию речи и математике) в школе и в детском саду. -Привлечь школьников, старшекласников к оформлению зимних участков. - Приглашение школьников на Новогоднюю ёлку (в подготовительную группу)	Декабрь	Методист, Завуч. Пушина Т.А.
7	Участие учителей в педсовете.	Январь	Завуч методист
8	Выставка: «Зимние забавы»	Февраль	Воспитатели учителя
9	Праздник: «Масленицы»	Март	Кузнецова В.А.
10	Музыкально – физкультурный праздник. Взаимное посещение занятий и уроков в школе и в детском саду.	Апрель	Пушина Т.А. Шляпникова Т.В учителя
11	Выступление учителей на родительском собрании: «Готовность детей к школе»	Май	Кузнецова В.А. Завуч

Литература:

1. К. Ю. Белая 300 ответов на вопросы заведующей детским садом.
М 2001г.
2. Готовимся к аттестации! Методическое пособие для педагогов ДОУ
С. – П. 1999г.
3. О.А. Скоролупова
«Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения»
М. 2008г.
4. Н.С. Голицына
«Организация и содержание работы старшего воспитателя ДОУ»
М. 2008 г.
5. Н.С. Голицына
«Система методической работы с кадрами в дошкольном учреждении»
М. 2006 г.
6. «Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду»
/Составитель Н.В. Нищева С. – П. 2006г.
7. «Детство» Программа развития и воспитания детей в детском саду.
С. –П. 2000г.
8. «Методические советы к программе «Детство» С. – П. 2001г.
9. И.В. Никишина
Дошкольные образовательные учреждения
Диагностическая и методическая работа В. 2007г.
10. Н.В. Миклякова
Программа развития и образовательная программа ДОУ:
Технология составления, концепция. М 2005г.